

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЛАДКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА»**

Принята:
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «22» августа 2022г

Утверждена:
приказом от 22.08.2022г № 36-д
заведующий МКДОУ «Сладковский
детский сад «Ромашка»
Е. В. Кайгородова

Рабочая программа
старшей разновозрастной группы
(возрастная категория детей от 5 до 7 лет)
в ходе освоения образовательной программы
дошкольного образования
2021-2022 учебный год

Воспитатель:
Мельникова Елена Вадимовна

с. Сладковское,
2022 год

1.Целевой раздел	
1.1. Обязательная часть рабочей программы	
1.1.1.Пояснительная записка.	4
1.1.2.Цели и задачи реализации рабочей программы.	5
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы .	6
1.1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	9
1.1.5. Значимые для разработки характеристики.	9
1.1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы.	11
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12
1.2.1. Пояснительная записка.	12
<u>2. Содержательный раздел</u>	
2.1. Обязательная часть рабочей программы.	
2.1.1. Осуществление образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях.	15
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	16
- Образовательная область «Познавательное развитие».	22
- Образовательная область «Речевое развитие».	33
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	37
1. Целевой раздел	
1.1. Обязательная часть рабочей программы	
1.1.1.Пояснительная записка	3
1.1.2.Цели и задачи реализации рабочей программы.	4
1.1.3.Возрастные и индивидуальные особенности рабочей программы	5
1.1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	8
1.1.5. Значимые для разработки характеристики.	9
1.1.6. Планируемые результаты освоения программы.	11
2. Содержательный раздел	
2.1. Обязательная часть рабочей программы.	
2.1.1.Осуществление образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.	13
- Образовательное развитие «Социально-коммуникативное развитие»	13
- Образовательная область «Познавательное развитие»	19
- Образовательная область «Речевое развитие»	30
- Образовательная область «Физическое развитие».	43
2.1.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	46
2.1.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.	56
2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	57
2.1.1. Осуществление образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по образовательным областям	57
2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	58
<u>3. Организационный раздел</u>	
3.1. Обязательная часть рабочей программы.	

3.1.1. Материально техническое обеспечение программы ООП.	58
3.1.2. Методические материалы и средства обучения данной возрастной группы.	58
3.1.3. Режим дня, учебный план, двигательный режим, схема закаливания и другое.	60
3.1.4. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса.	68
3.1.5. Особенности организации предметно-пространственной среды.	71
3.1.6. Список литературы	75
3.2.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами.	75
Приложения	76
№1 Комплексно-тематическое планирование	76
№2 План работы родительского комитета	147
№3 План зимних каникул	150
№4 Программа воспитания в старшей разновозрастной группе.	155

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть рабочей программы.

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитательно-образовательной деятельности с детьми старшей разновозрастной группы (возрастная категория детей 5-7 лет) в ходе осуществления образовательной программы МКДОУ «Сладковский детский сад «Ромашка» (далее – Программа) на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 3-е издание, исправленное и дополненное ;
- Устав ДОУ;
- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения МКДОУ «Сладковский детский сад «Ромашка».

Рабочая программа рассчитана на пятидневную учебную неделю и регулирует предельно допустимую нагрузку на воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Режим работы ДОУ установлен Учредителем, исходя из заказа родителей, определен пятидневной рабочей неделей, с 9-часовым пребыванием детей с 8.00 ч до 17.00 ч, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В структуре организованной образовательной деятельности (учебном плане) выделены две части: инвариативная, вариативная (часть формируемая участниками образовательных отношений).

Инвариативная часть реализует обязательную часть основной общеобразовательной программы ДОУ на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В старшей разновозрастной группе «Смешарики» находятся дети двух возрастов.

1 подгруппа (с 5 до 6 лет) – 3 детей;

2 подгруппа (с 6 до 8 лет)- 8 детей.

Из них 4 девочек, 7 мальчиков.

Педагогический процесс осуществляется по основным направлениям развития детей - физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, познавательно-исследовательской, чтения).

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и

части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Образовательный процесс строится на основе комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) реализуется с учетом условий и возможностей ДОУ, интересов и особенностей воспитанников и запросов родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится на наборе парциальных программ:

«Обучение дошкольников грамоте» под редакцией Е.В.Колесниковой .

В старшей, подготовительной группе для того, чтобы обеспечить развитие ребёнка в соответствии с возрастными возможностями и подготовить его к обучению в школе, педагогом используется парциальная программа Е.В. Колесниковой. «Обучение дошкольников грамоте».

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста умений, необходимых для овладения грамотой (чтением и письмом). Речевое развитие.

Для развития творческих способностей и речевой активности детей через приобщение к русскому фольклору в старшей группе и подготовительной группе реализуется модифицированная программа «Говорунечки».

В подготовительной группе для развития творческих способностей средствами декоративно-прикладного искусства проводится программа дополнительного образования «Очумелые ручки».

Структура организованных форм образовательной деятельности может оставаться постоянной в течение года, либо меняться в зависимости от интересов, особенностей развития детей, состояния здоровья и т.д.

Непосредственно- образовательная деятельность (НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтением художественной литературы).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

- для детей шестого года жизни – 6 часов 15 мин.
- для детей седьмого года жизни – 8 часов 30 мин.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (НОД):

- для детей шестого года жизни – не более 25 мин.
- для детей седьмого года жизни - не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группах 45мин -1.5 часа соответственно. В середине времени отведенного на НОД проводятся физкультминутки, перерывы между НОД не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, не чаще 2-3 раз в неделю, продолжительностью не более 25-30 минут в день.

Для реализации программы в ДОУ созданы студии:

- комната ОБЖ
- ИЗО студия
- комната «Ряжения»
- мини-музей «Русская изба»
- игровая студия
- имеется физкультурно-музыкальный зал

Все виды организованной образовательной деятельности и нерегламентированная деятельность планируются, исходя из условий охраны и укрепления здоровья детей, с их возрастными особенностями.

1.1.2 Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
4. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
5. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
6. Формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к окружающим природным явлениям и объектам.
7. Реализация системы коррекции недостатков в речевом развитии детей.
8. Оптимизировать ПРС учреждения с учетом образовательной программы ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО способствующей развитию активности ребёнка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности, творчества, экспериментирования (задача ДОУ).

1.1.3. Возрастные особенности детей старшей группы (5-6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых

протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний), из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно

используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа

- строится на принципах культуросообразности и обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании.
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются

такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.5. Значимые для разработки характеристики

В старшей разновозрастной группе, общая численность детей составляет 10 детей.

По наполняемости группа соответствует требованиям СанПин. В группе дети двух возрастов - старшей группы - (5-6 лет) – 3 детей
- подготовительной (6-7 лет) -7 детей.

Группа функционирует в режиме пребывания детей, при 5 –дневной рабочей неделе с понедельника по пятницу, с 8.00 до 17.00 часов.

Основными участниками образовательных отношений являются дети, педагоги, родители (законные представители).

В группе все дети воспитываются родителями. Все воспитанники группы – русские. Отклонений в здоровье требующих реализации индивидуальной программы не имеют.

Детей с ограниченными возможностями здоровья нет.

Из них имеющих нарушения зрения – нет,

нарушения слуха – нет,

опорно-двигательного аппарата – нет,

нарушения в эмоционально-волевой сферы и поведения – нет,

со с ложными нарушениями в развитии –нет.

Нарушением речи-2 ребенка

Сведения о семьях воспитанников

Социальный опрос родителей, сбор и анализ информации о семьях воспитанниках показал:

В основном дети воспитываются в полных семьях:

Полные семьи – 9

Не полные семьи – 2

Неблагополучные семьи – 1

Многодетные семьи – 6

Опекаемые семьи – нет.

Социальный состав родителей (законных представителей):

- служащие, интеллигенция – 2

- предприниматели – 0

- рабочие – 14

- безработные, домохозяйки – 7

Образование родителей:

- высшее — 2

- среднее профессиональное – 13

- н/общего среднего-2

Материальное обеспечение:

- высоко обеспеченные – нет

- средне обеспеченные – 6

- низко обеспеченные – 3

Возраст родителей:

- младше 20 лет – нет

- 20-30 лет – 6

- 31-40 лет – 11

- 41-50 лет – 0

Представленные данные свидетельствуют, что основной контингент родителей состоит из молодых семей, имеющих средний образовательный уровень.

Социокультурное окружение

В реализации образовательной программы участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Социальное партнёрство

Для достижения результата дошкольного образования, учреждение взаимодействует различными учреждениями.

Субъекты образовательного Пространства	Основные направления и задачи взаимодействия
МУЗ Слободо-Туринская Центральная районная больница Сладковский ОВП	Обеспечивает информацией о состоянии и развитии здоровья ребёнка на этапе поступления в ДОУ и на выходе в школу. Осуществляет осмотр детей 4 и 6-7 лет врачами-специалистами, на основании медицинских показаний выявляют группы здоровья, дают рекомендации родителям по показаниям.
Муниципальный отдел управления образованием	Управление системой образования территории. Осуществление управленческих функций, организация процесса аттестации педагогических и руководящих работников системы образования.
МКОУ Сладковская СОШ	Создание условий непрерывного образования, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов воспитания и обучения) на каждой ступени образования периода детства.
МКУ ДО Слободо-Туринский ЦВР «Эльдорадо»	Осуществление дополнительного образования детей в направлении художественно-эстетической деятельности. Организация праздников по народному календарю и конкурсов художественно-эстетической направленности районного уровня, с целью выявления талантливых детей.
Сладковский ДК	Спортивное направление - пропаганда физической культуры; Библиотечное направление - обеспечение расширения кругозора детей за счёт знакомства дошкольников с произведениями русских писателей и поэтов; Досуговое направление - развитие коммуникативного общения, любознательность, познавательные способности, творческое мышление;

1.1.6 Планируемые результаты освоения Программы

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Обязательная часть Программы

2.1.1 Осуществление образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-7 лет осуществляется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

-Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к

праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Ребенок в семье и сообществе

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью - к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной - к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом - к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками : предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

- Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

1. **Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психологопедагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

¹ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядомстоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное

расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой².

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

² Определения не даются.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательный-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других

людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация

(Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

- Образовательная область» Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»³.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том

³ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе⁴

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

⁴ Примерный список литературы для чтения детям представлен в Приложении.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психологопедагогической работы

Приобщение к искусству

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учитывать соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной

деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), двorcов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем

мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).

Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загороживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загороживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым

решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и

цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеккой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишкафизкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

- Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психологопедагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура⁵

Старшая группа

⁵ Примерный перечень основных движений подвижных игр и упражнений представлен в Приложении.

(от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.1.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelong learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видео-информация, досуги, праздники, народные и дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия, обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальные беседы во время утреннего приема (беседы); культурно-гигиенические процедуры (напоминание); игровая деятельность во время прогулки (напоминание); Организованная деятельность, тематические досуги; Ситуативный разговор с детьми.	Игры эксперименты, сюжетные самодельные игры (с собственными заданиями детей на основе их опыта), все игровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение художественной литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	Наблюдение, чтение художественной литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения, просмотр видеофильмов, игры, личный пример, Напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

ОО «Познание»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-Сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение	Сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

-игра экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседы -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация.		
---	--	--	--

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры, поддержание социального контакта. Работа в театрализованном уголке. Кукольные спектакли.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог), игры в парах и совместные игры. Игра импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы рассматривание иллюстрации, досуги, праздники, посещение театра, прослушивание аудиозаписи.

ОО «Художественно- эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных		

	моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<p>Непосредственно-образовательная деятельность (рисование, лепка). Экспериментирование, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций, произведений живописи.</p> <p>Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр во время теплой погоды.</p>	<p>Наблюдения. Рассматривание Эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Исполнение песен на музыкальных занятиях; во время прогулки в теплую погоду; в сюжетно-ролевых играх; на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически-привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.</p>

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей		

<p>Непосредственно-образовательная деятельность</p> <p>По физическому воспитанию:</p> <p>сюжетно-игровые; тематические; классические.</p> <p>Подвижные игры большой и малой подвижности.</p> <p>Сюжетный комплекс.</p> <p>Подражательный комплекс.</p> <p>Комплекс с предметами.</p> <p>Физкультурные минутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Тематические физкультурные занятия.</p> <p>Игровые (подводящие упражнения)</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>-игровая.</p> <p>-музыкально-ритмическая.</p> <p>-подражательные движения.</p> <p>Игровые (подводящие упражнения)</p> <p>Дидактические игры, прогулка. Подвижная игра большой малой подвижности.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Подражательные движения.</p> <p>Вечер.</p> <p>Бодрящая гимнастика после дневного сна.</p>	<p>Подражательные движения.</p> <p>Игровые упражнения.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Консультация.</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Физкультурный досуг.</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Интерактивное общение.</p>
---	--	--	---

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы с детьми 5-6 лет.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере, проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой познавательной деятельности по интересам детей.

Приоритетная сфера инициативы детей 6-7 лет - научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводит в адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признательность взрослых и сверстников.

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни в группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Для формирования детской самостоятельности необходимо выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течении дня как одновозрастных, так и разновозрастных группах.
- изменить или конструировать игровое пространство в соответствии с возникшими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений .

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование	3-4 раза в год
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; совет педагогов.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы) -памятки; -консультации; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал 2-3 раза в год
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	1 раз в год 2 раза в квартал По плану По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Перспективный план работы с родителями подготовительной группы на 2022-2023 учебный год

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему. Консультация «Безопасность наших детей» Консультации по темам: «Что читать детям о безопасности»	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей	Сентябрь
2	Родительское собрание: тема «На пути к школе». Консультация: тема «Готовность к школе: Что мы не понимаем?»	Познакомить с задачами воспитательной-образовательного процесса ,творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.	Сентябрь
3	Конкурс стихов «Золотая осень».	Привлечь и заинтересовать родителей и детей к сочинению стихов с осенней тематикой.	Октябрь
5	Осенний праздник для детей «Осень в гости к нам пришла» Спортивный праздник «Веселые семейные старты»	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	Ноябрь
6	Консультация: тема: «Детское упрямство» Выставка «Любимая игрушка»	Воспитывать интерес к русским народным подвижным играм, потешкам. Прибауткам	Ноябрь
7	Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Моя мама» Праздник для детей и родителей «Нашим дорогим мамам посвящается!». Чаепитие в честь Дня матери	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье. Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи;	Ноябрь
8	Индивидуальные беседы с родителями.	Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе.	Ноябрь
9	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	Декабрь
10	Подготовка к Новогоднему празднику. «Новогодний карнавал»	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику.	Декабрь
11	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками,	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь

	сделанными своими руками из бросового материала.		
12	Выставка работ «Мастерская Деда Мороза»	Привлечь родителей к участию в выставке.	Декабрь
13	Беседа: «Режим будущего первоклассника»	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.	Январь
14	Фольклорный праздник «Крещение»	Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.	Январь
15	Вернисаж «Зимние узоры»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	Январь
16	Консультация для родителей «Скоро в школу».	Подготовить детей и их родителей к школе.	Февраль
17	Развлечение «Мой хороший папа» Консультация «Режим будущего школьника»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.	Февраль
18	Спортивный праздник «Путешествие в город мячей»	Задействовать пап в участии на спортивном празднике; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми. Пропагандировать активный образ жизни.	Февраль
19	Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице».	Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.	Март
20	Весенний праздник «Мама лишь одна бывает»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	Март
21	Конкурс рисунков «Цветы для бабушки».	Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость.	Март
22	Оформление родительского уголка на весеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	Март
23	Анкетирование родителей	Выявить уровень готовности семьи к появлению в ней школьника.	Апрель
24	Семейно-познавательная викторина «Знатоки правил дорожного движения»	Привлечь родителей к участию в игре	Апрель
25	Родительское собрание: «До свидания детский сад».	Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе.	Апрель
26	Концерт, посвященный Дню семьи. Выставка творческих работ «Моя семья»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к своей семье. Привлечь родителей в участии в выставках	Май
27	Праздник «До свиданья детский сад!».	Создавать доброжелательную, праздничную атмосферу	Май

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы с детьми 5-6 лет.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно–личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере , проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой познавательной деятельности по интересам детей.

Приоритетная сфера инициативы детей 6-7 лет - научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводит в адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание ;совершенствование деталей и т.п.Рассказывать детям о трудностях ,которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признательность взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни в группы на день ,неделю ,месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Для формирования детской самостоятельности необходимо выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- Учиться на собственном опыте экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течении дня как одновозрастных, так и разновозрастных группах.
- изменить или конструировать игровое пространство в соответствии с возникшими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений .

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы

дошкольного образования.

2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Работа с родителями.

Цель: -повышение психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников и вовлечение в единое образовательное пространство родителей;

- оказание помощи современной семье в разрешении проблем при подготовки детей к школе;
- установление доверительных и партнерских отношений.

Задачи:

- показать актуальность проблемы;
- применять дифференцированный подход в работе с родителями;
- привлекать специалистов к педагогическому просвещению родителей;
- применять эффективные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 3.1.Обязательная часть

3.1.1.Материально-техническое обеспечение рабочей программы старшей разновозрастной группы

Помещение	Наименование	Количество
Групповое помещение	Стол детские	4
	Стул детский	10
	Стенка	1
	Полка	1
	«Кухня» детская	1
	Кроватки для кукол	1
	Шкафчик для кукольной одежды	1
	Полка для физкультурного оборудования	1
	Тумба для дидактического материала	1
	Ковер	2
Спальня	Кровать	10
	Стол взрослый	1
	Стул взрослый	1
Раздевалка	Шкаф детский	15
	Вешалка для взрослых	-
	Скамейка детская	2
Умывальная комната, туалет	Умывальник	4
	Шкафчик для полотенец	15
	Унитаз	3
	Шкаф взрослый	1

3.1.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания Методическое обеспечение в старшей разновозрастной группе

Методические пособия:

1. «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. Соломенникова О. А.; . М.: Мозаика-Синтез, 2014г;
2. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: Старшая группа. Дыбина О. В.; . М.: Мозаика-Синтез, 2014г;
3. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: Подготовительная группа. Дыбина О. В.; . М.: Мозаика-Синтез, 2014г;
- 4.. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет». Веракса Н. Е., Галимов О. Р.; . М.: Мозаика-Синтез, 2014г;
4. «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет Е.Е Крашенинников ,О.Л.Холодова; . М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
5. Парциальная программа «Юный эколог» 6-7 лет С.Н.Николаева; . М.: Мозаика-Синтез, 2014г;
6. Парциальная программа «Юный эколог» 5-6 лет С.Н.Николаева; . М.: Мозаика-Синтез, 2014г;
7. «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная группа. Соломенникова О. А.; . М.: Мозаика-Синтез, 2014г;
8. «Формирование элементарных математических представлений».Старшая группа. Помораева И. А., Позина В.А.: . М.: Мозаика-Синтез, 2014г;

- 9.«Формирование элементарных математических представлений».Подготовительная группа. Помораева И. А., Позина В.А: . М.: Мозаика-Синтез, 2014г;
10. «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова старшей гр. изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.;
- 11 . «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова подготовительная гр. изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г;
- 12.Занятия по развитию речи В.В. Гербова старшая гр. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.;
- 13.Занятия по развитию речи В.В. Гербова Подготовительная М.: Мозаика-Синтез, 2014г.;
14. Конструирование из строительного материала Л.В. Куцакова Старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2015;.г;
- 15 Конструирование из строительного материала Л.В. Куцакова Подготовительная группа МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г;
16. «Сборник подвижных игр» 2-7 лет Э.Я. Степаненкова М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г;
17. «Социально-нравственное воспитание дошкольников»3-7 лет Р.С.Буре М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г;
18. «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет Л.В. Куцакова М.: Мозаика-Синтез, 2015.;
19. «Этические беседы с дошкольниками» 4-7 лет В.И.Петрова, Т.Д. Стульник М.: Мозаика-Синтез, 2015.;

3.1.3.Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня

<i>№</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Старшая разнов. группа</i>
1	Приём детей, самостоятельная деятельность детей	08.00 -08.25
2	Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 -08.50
3	Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50 -09.00
4	Непосредственно образовательная деятельность	09.00 -10.50
5	Второй завтрак	10.50 -11.00
6	Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 -12.35
7	Возвращение с прогулки, игры	12.35 -12.45
8	Подготовка к обеду, обед	12.45 -13.10
9	Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 -15.00
10	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей.	15.00 -15.25
11	Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.40
12	Игры, непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность.	15.40 -16.10
13	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10 -17.00

*Указана общая длительность ,включая перерывы.

*Второй завтрак включает в себя соки, напитки или фрукты.

Режим дня в холодный и теплый период года отличается: в холодный период в зависимости от погодных условий, согласно требованиям Сан ПиН сокращено время прогулок.

Учебный план
МКДОУ «Сладковский детский сад «Ромашка»
на 2022-2023 учебный год

№	Виды организованной деятельности	старшая		подготовительная	
		неделя	год	неделя	год
1	Социально-коммуникативное развитие Ознакомление с окружающим миром	*	*	*	*
2	Познавательное развитие	3	108	4	144
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1	36	1	36
	Ознакомление с окружающим миром	1	36*	1	36
	Формирование элементарных математических представлений	1	36	2	72
	Ознакомление с миром природы	*	*	*	*
3	Речевое развитие. Развитие речи.	2	72	2	72
	Чтение художественной литературы	1	36	1	36
	Развитие активной речи детей в различных видах деятельности	1	36	1	36
4	Физическое развитие	3	108	3	108
	Физическая культура в помещении: - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - физическая культура	* 2	* 72	* 2	* 72
	Физическая культура на прогулке: - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - физическая культура	* 1	* 36	* 1	* 36
	Художественно-эстетическое развитие	5	180	5	180
5	Музыкально-художественная деятельность: - музыка	2	72	2	72
	Приобщение к искусству	*	*	*	*
	Изобразительная деятельность: - рисование	2	72	2	72
	- лепка	0,5	18	0,5	18
	- аппликация	0,5	18	0,5	18
	Конструктивно-модельная деятельность	*	*	*	*
ИТОГО В НЕДЕЛЮ, ГОД		13	468	14	504
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ					
1	Художественно-эстетическое	1	36	1	36

	развитие « Говорухечки»				
2	Речевое развитие. «АБВГДЕйка» Формирование у детей старшего дошкольного возраста умения, необходимых для освоения грамотой .	1	36	1	36
3	Художественно-эстетическое развитие «ОЧумелые ручки»			1	36
	Итого:	2	72	3	108
	Всего НОД с учетом инвариантной и вариативной части	15	6ч. 15м.	17	8ч.30м.

***- реализуется в нерегламентированной деятельности
НОД –непосредственно образовательной деятельности
ФЭМП – формирование элементарных математических представлений**

Учебный план ДОУ соответствует Уставу, модели детского сада гарантирует ребёнку получение в комплексе образовательных услуг.

Непосредственно-образовательная деятельность

	Старшая группа	Подготовительная группа
Понед-к	9.00-9.25 1.Познавательное развитие ФЦКМ 9.40-10.05 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.20-10.45.3. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00-9.30 1.Познавательное развитие ФЦКМ 9.40-10.10 2 . Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.20-10.50..3. Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Вторник	9.00-9.25 1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40-10.05 2.Физическое развитие (физическая культура в помещении)	9.00-9.30 1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40-10.10 2. Физическое развитие (физическая культура в помещении)
Среда	9.00-9.25 1.----- 9.40-10.05 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 15.50-16.15 3. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00-9.30 1 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40-10.10 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 15.50-16.20 3. Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Четверг	9.00-9.25 1. Речевое развитие 9.40-10.05 2. Физическое развитие (физическая культура в помещении) 10.20-10.45. 3. Художественно-эстетическое развитие (лепка ч/н аппликация)	9.00-9.30 1. Речевое развитие 9.40-10.10 2 Физическое развитие (физическая культура в помещении) 10.20-10.50 3. Художественно-эстетическое развитие (лепка ч/н аппликация)
Пятница	9.00-9.25 1. Речевое развитие Развитие речи.	9.00-9.30 1. Речевое развитие. Развитие речи

	9.40-10.05. 2.Познавательное развитие 10.30-10.55.3. Физическое развитие (физическая культура на прогулке)	9.40-10.10. 2.Познавательное развитие 10.30-11.00.3. Физическое развитие (физическая культура на прогулке)
Кол-во	13 занятий	14 занятий
Время	25 минут	30 минут

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

	Старшая		Подготовительная	
	Понедельник		Вторник	
	Речевое развитие. «АБВГДЕйка» Формирование у детей старшего дошкольного возраста умений, необходимых для освоения грамотой	15.40- 16.05 (25 мин)	Художественно- эстетическое развитие «Говорушечки»	15.40-16.10 (30мин)
	Четверг		Четверг	
	Художественно- эстетическое развитие «Говорушечки»	15.40- 16.05 (25мин)	Речевое развитие. «АБВГДЕйка» Формирование у детей старшего дошкольного возраста умений необходимых для освоения грамотой	15.40 –16.10 (30 мин)
			Пятница	
			Художественно- эстетическое развитие «Очумелые ручки»	15.40 –16.10 (30 мин)
Итого	Старшая группа - 15 НОД, 6ч.15 мин.		Подготовительная группа - 17 НОД, 8.30 час.	

НОД– Непосредственно-образовательная деятельность

* П. – подгруппа

*ФЭМП - формирование элементарных математических представлений

*ФЦКМ – формирование целостной картины мира

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (совместная деятельность детей и педагогов)

	Старшая	Подготовительная
Утренняя гимнастика	ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	Ежедневно
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	ежедневно	Ежедневно
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	еженедельно	Еженедельно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	Ежедневно
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	ежедневно	Ежедневно
Формирование основ безопасности	ежедневно	Ежедневно
Приобщение к социокультурным ценностям	еженедельно	Еженедельно
Приобщение к художественной литературе	ежедневно	Ежедневно
Приобщение к искусству	ежедневно	Ежедневно
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	ежедневно	Ежедневно
Ознакомление с миром природы (познавательное развитие)	-	-
Конструктивно – модельная деятельность	ежедневно	Ежедневно
Прогулки	ежедневно	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

	Старшая	Подготовительная
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	Ежедневно
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	ежедневно	Ежедневно
Общение, игры, прогулка перед уходом домой	ежедневно	Ежедневно

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5.	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг; поход в лес.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. рук.
2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно–профилактические мероприятия		
3.1.	Витаминотерапия	Курсы 2 р. в год	Медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)	Медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	В течении года	Медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели, Медсестра
4.	Закаливание		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>Фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
Вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач. t воды +36 до +20	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+
Воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+
		на прогулке	июнь-август	-		
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+	+

	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	По графику до 25 мин. до 30 мин.	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин		
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	+	

3.1.4. Комплексно-тематическое планирование

	Блок	Неделя	1, 2-я группа раннего Возраста	Младшая, средняя группа	Старшая, подготовительная Группа	Мероприятия	
Сентябрь	Я и детский сад 01.09-23.09	1(1-2)	Адаптация	День знаний	День знаний	День знаний День воспитателя и всех дошкольных работников «Безопасность нам нужна, безопасность нам важна»	
		2(5-09)	Наша группа	Мы пришли в детский сад	Детский сад		
		3(12-16)	Неделя комплексной безопасности				
		4(19-23)	Наши игрушки	Профессии	Профессии в детском саду		
Октябрь	Осень 26.09-14.10	5(26-30)	Мы встречаем осень Золотую	Мы встречаем осень Золотую. Деревья, кустарники	Краски осени (осень в селе)	Праздник «Осени» Международный день пожилых людей Выставка «Что нам осень подарила» День рождения детского сада	
		6(03-07)	Фрукты и овощи	Фрукты и овощи, грибы и ягоды	Витамины из кладовой осени		
		7(10-14)	Птицы и животные	Птицы и животные	В осеннем лесу (животные, птицы).		
	Я в мире человек 17.10-28.10	8(17-21)	Моя семья	Моя семья	Моя семья		
		9(24-28)	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим		
Ноябрь	Моё село, моя страна 31.10-25.11	10(31-03)	Моё село	Моё село	Моё село	День народного единства День матери Выставка рукоделия «Мамины руки не для скуки»	
		11(07-11)	Транспорт	Транспорт	Путешествуем по Уралу		
		12(14-18)	Профессии	Профессии	Моя Родина-Россия		
		13(21-25)		Путешествие по родному краю	Земля -наш общий дом		
04 ноября- выходной							
Декабрь	День рождения детского сада. Новогодний праздник 28.11-30.12	14(28-02)	День рождения детского сада	День рождения детского сада	День рождения детского сада	Новый год Выставка «Мастерская деда Мороза» Праздник «Добрый дедушка мороз, деткам ёлочку прин	
		15(05-09)	Новый год, украшаем ёлку	Новый год в нашем селе	Новый год в нашем селе		
		16(12-16)	Безопасное поведение в новогодние праздники	Новый год, украшаем ёлку	Традиции празднования Нового года в различных странах		
		17(19-23) 18(26-30)	Встреча Нового года				
31 декабря-07 января - выходные дни, с 30.01 – 03 февраля – каникулы							

Январь	Зима 09.01-27.01	19(09-13)	Здравствуй, зимушка-зима	Здравствуй, зимушка-зима. Животные, птицы зимой	Зима. Животные, птицы зимой.	Развлечение «Зимние забавы для детей».	
		20(16-20)	Домашние животные, птицы зимой	Безопасное поведение зимой	Безопасное поведение зимой		
		21(23-27)	Дикие животные и птицы зимой	Зимние виды спорта	Зимние виды спорта		
Февраль	Наши папы, наши мамы 06.02-10.03	22(06-10)	Маму я свою люблю	Военные профессии	Военные профессии	Праздник: «Самый лучший папа мой» Оформление стенда: «Наша Армия сильна - побеждает всех она»	
		23(13-17)	Я и моя бабушка	Военная техника	Военная техника		
		24(20-24)	Скоро мамин праздник	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества		
		25(27-03)	Маму я свою поздравлю	Маму я свою люблю	Профессии наших мам		
		26(06-10)	Мамин день.	День 8 Марта.	День 8 Марта.		
23 февраля, 8 марта – выходной							
Март	Народная культура, народные традиции 13.03-31.03	27(13-17)	Народная игрушка	Народная игрушка	Народная игрушка	Праздник: «Мамы всякие нужны, мамы разные важны» Фото стенд: «Мы-мамины помощники»	
		28(20-24)	Фольклор	Фольклор	Фольклор		
		29(27-31)	Устное народное творчество	Устное народное творчество	Устное народное творчество		
Апрель	Весна 03.04-28.04	30(03-07)	Весна пришла. Домашние животные	Весна пришла. Азбука экологической безопасности.	Весна пришла. Азбука экологической безопасности.	Праздник «В окно повеяло весной». Выставка: «Весна пришла птиц позвала» День здоровья. День космонавтики.	
		31(10-14)	Домашние птицы	Труд людей весной	Космос и далёкие звёзды		
		32(17-21)	Прилёт птиц	Прилёт птиц	Прилёт птиц		
		33(24-28)	Лесные звери	Безопасное поведение на природе	Безопасное поведение на природе		
Май	День победы. Лето. До свидания детский сад 02.05-31.05	34(02-12)	Овощи, фрукты, ягоды	День победы. Давайте уважать старших	Праздник День Победы	9 мая - День Победы Праздник «Лето» Праздник «До свидания детский сад» Праздник «Здравствуй солнечное лето, солнцем ярким ты согрето»	
		35(15-19)	Неделя комплексной безопасности				
		36(16-20)	Лето	Лето. Цветы. Насекомые.	Лето. Летние виды спорта		
		37(22-31)	Лесные звери и птицы Летом	Летние виды спорта	До свидания детский сад		
1,8,9 мая - выходные дни							

* По календарному учебному графику 37 недель.

Годовое планирование строится в соответствии с учебным графиком.

3.1.5. Особенности организаций предметно-развивающей среды.

Предметно-развивающая среда Развивающие зоны старшей группы

Микро-зона, центр	Оборудование	Цели
Раздевалка	<p>1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами ,картинками), скамейки.</p> <p>2.Информационные стенды для взрослых: «Для Вас» (Консультаций для родителей); «ОБЖ»,<i>Фотоальбом «Смешарики» (фото детей), «Наши достижения»</i> (грамоты детей за участие в различных конкурсах) «Здоровишка» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); «Готовимся в школу» (рекомендации родителям по подготовке детей к школе); информационный стенд: «Режим работы группы», «Расписание НОД» , «С днем рождения!» (поздравления детей с днем рождения) «Объявления», «Чем мы занимались» (информация для родителей). Дерево- «Своими руками» (поделки детей из пластилина) ;герб ,девиз группы «Смешарики» стенд «Наше творчество» (рисунки детей)</p>	<p>1.Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь.</p> <p>2.Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом.</p> <p>3.Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.</p>
Уголок конструирования «Юный строитель»	<p>1.Крупный строительный конструктор.</p> <p>2.Средний строительный конструктор.</p> <p>3. Конструкторы типа «Лего».</p> <p>4.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>5. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны,); вертолет.</p>	<p>1.Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения.</p> <p>2.Обучение элементарному планированию действий.</p> <p>3.Формирование умения работать по заданной схеме, модели.</p>

<p>Уголок ПДД «Светофорик»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать. 2.Мелкий транспорт. 3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей). 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями.
<p>Уголок художественного творчества «Юный художник»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, , пастель, глина, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, печатки, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), , доски (20x20), розетки для клея, подносы. <p>Дидактические игры.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. 2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. 3.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. 4.Обучение различным техникам вырезания. 5.Освоение новых способов изображения.
<p>Книжный уголок «Почитай-ка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика. 2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4.Альбомы 5. Портреты писателей (меняются) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе. 2.Повышение внимания к языку литературного произведения. 3.Совершенствование выразительности декламации.
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Музыкальные инструменты: металлофон, 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих

Музыкальный уголок «Песенка-чудесенка»	дудочки, свистульки, барабан, колокольчики, бубен, балалайка. 2.Д/и «Угадай песню по картинке» 3.Нетрадиционные музыкальные инструменты	проявлений в музыкальной деятельности. 2.Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.
Спортивный уголок «Здоровейка»	1.Мячи большие, малые, средние. 2.Обручи. 3.Флажки. 4.Гимнастические палки. 6.Кольцеброс. 7.Кегли. 8. «Дорожки движения». 9.Длинная и короткая скакалки. 10.Гантели детские.	1.Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. 2.Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 3.Развитие глазомера. 4.Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. 5.Развитие умения быть организованными. 6.Формирование правильной осанки. 7.Поддержание интереса к различным видам спорта.
Театральная зона «Любимые сказки»	1.Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра. 2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). 4.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 6.Корона, кокошник (2-4 шт.). .	1.Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. 2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.
Уголок сюжетно-ролевой игры	1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, шкаф. 2.Набор для кухни: плита, мойка. 3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).	1.Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. 2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. 3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. 4.Развитие творческого воображения, фантазии,

	<p>4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).</p> <p>5.Коляска для кукол</p> <p>6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>7.Атрибуты для ряженья (шляпы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</p> <p>8.Предметы-заместители.</p> <p>9.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа».</p>	<p>подражательности, речевого творчества.</p>
Математическая зона	<p>1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p> <p>2.Комплекты цифр для магнитной доски</p> <p>3.Занимательный и познавательный математический материал</p> <p>4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского..</p> <p>5.Рабочие тетради по математике, прописи.</p> <p>6.Веера «Цифры»</p> <p>9.Счеты.</p> <p>10.Счетные палочки.</p> <p>11.Учебные приборы: линейки(10 шт</p> <p>12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм»,</p> <p>13.Настольно-печатные игры.</p> <p>14. Дидактические игры.</p>	<p>1.Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности.</p> <p>2.Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана.</p> <p>3.Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 10.</p> <p>4.Обучение измерению с помощью условной мерки.</p> <p>5.Ознакомление с неделями, месяцами, годом.</p> <p>6.Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p>7.Развитие логического мышления.</p>
Центр дидактической игры «Любознайка»	<p>Грамматический уголок.</p> <p>1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры,</p>	<p>1.Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом.</p> <p>2.Формирование грамматически правильной речи.</p>

	<p>«Мыльные пузыри», надувные игрушки).</p> <p>2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>4.Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>5.Рознообразные дидактические игры.</p> <p><u>Материал по познавательной деятельности.</u></p> <p>1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений.</p> <p>3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p>	<p>3.Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации.</p> <p>4.Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных.</p>
--	--	---

	<p>6.Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>7.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>	
<p>Центр экспериментирования</p>	<p><u>Центр воды и песка</u></p> <p>1.Природный материал: камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т. п.</p> <p>2.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, греча, фасоль.</p> <p>4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки. 5.Разнообразные доступные приборы: лупа, компас.</p> <p>6.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.</p> <p>8. Магнит</p> <p>9.Вертушки разных размеров и конструкций</p> <p>10.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p> <p>12.Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p> <p>13.Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p><u>Календарь природы</u></p> <p>1.Картина сезона, модели года, суток.</p> <p>2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на</p>	<p>1.Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей.</p> <p>2.Расширение чувственного опыта детей.</p> <p>3.Формирование первичных естественно-научных представлений.</p> <p>4.Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций.</p> <p>5.Формирование способов познания путем сенсорного анализа.</p> <p>6.Повышение интереса к экспериментальной деятельности.</p> <p>1.Развитие наблюдательности.</p> <p>2.Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно-следственных связей.</p>

	<p>каждый день.</p> <p>3.Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели.</p> <p>4.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>5.Календарь наблюдения за солнцестоянием.</p> <p>6.Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения.</p> <p>В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</p>	
Туалетная комната	1.Традиционная обстановка.	1.Развитие опрятности, навыков самообслуживания.

3.1.6. Список литературы

- 1.АвдееваН.Н.,Князева О.Л Стеркина Р.Б. «Безопасность» Детство пресс, 2002 г.
- 2.Береснева З. И. «Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» М: Айрис-пресс, 2005 г.
- 3.Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников»3-7 лет М: издательство «Мозаика-Синтез» 2016 г.
- 4.Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет. М: издательство «Мозаика-Синтез» 2016 г.
- 5.Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2006 г.
- 6.Волчкова В.Н.,.Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада»Т.Ц. «УЧИТЕЛЬ» Воронеж2004г.
- 7.Верaksa Н.Е Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией 2014 г.
- 8.Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми», старшая группа , М: Мозаика-Синтез 2014 г.
- 9.Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми», подготовительная группа , М:Мозаика-Синтез 2014 г.
- 10.Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением", подготовительная группа, М: издательство «Мозаика-Синтез» 2014 г
- 11.Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением", старшая группа, М: издательство «Мозаика-Синтез» 2014 г
- 12.Куцакова Л.В. « Конструирование из строительного материала», **под.гр** М: издательство «Мозаика-Синтез» 2014 г
- 13.Куцакова Л.В. « Конструирование из строительного материала», **ст.гр** М: издательство «Мозаика-Синтез» 2014 г
- 14.Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду», подготовительная группа, М: издательство «Мозаика-Синтез» 2014 г
- 15.Куцакврва Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» в под.гр М: издательство «Мозаика-Синтез» 2007 г

16. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» 4-7 лет М: издательство «Мозаика-Синтез» 2008 г
17. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» М: издательство «Мозаика-Синтез» 2014 г подготовительная группа
18. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, М: издательство «Мозаика-Синтез» 2014 г.
19. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей» . М: издательство «Мозаика-Синтез» 2016 г.
20. Куцакова Л.В «Трудовое воспитание в детском саду» .3-7 лет М: издательство «Мозаика-Синтез» 2016 г.
21. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» М: издательство «Мозаика-Синтез» старшая группа, 2014 г
22. Петрова В.И. , Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками» 4-7 лет М: издательство «Мозаика-Синтез» старшая группа, 2014г
23. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» М: издательство «Мозаика-Синтез» 2014 г старшая группа
24. Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений", старшая группа, М: издательство «Мозаика-Синтез» 2014 г
25. Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений", подготовительная группа, М: издательство «Мозаика-Синтез» 2014 г
26. Павлова Л.Ю. « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011 г.
27. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика» 3-7 лет М:издательство «Мозаика-Синтез»2016г
28. Селихова Л. Г. «Ознакомление с природой и развитие речи» М: Мозаика-Синтез 2006 г.
29. Селихова Л. Г. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» М: Мозаика-Синтез 2006 г.
30. Степаненкова Э.Я «Сборник подвижных игр» 2-7 лет. М: издательство «Мозаика-Синтез» 2016 г.
31. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»подготовительная группа Творческий центр СФЕРА Москва 2009 г.
30. Максаков А. И. «Правильно ли говорит ваш ребенок» М: «Просвещение», 1988г.

Приложение №1
Примерное комплексно-тематическое планирование.

Сентябрь

Тема: «Я и детский сад » 01.09-23.09

Задачи:

- Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.
- Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
- Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).

Виды непосредственной образовательной деятельности		Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах		
Виды деятельности	Тематика содержания	Виды деятельности	Формы совместной деятельности педагога с детьми	Формы самостоятельной деятельности детей
Познавательное развитие	<p>1. День знаний. Составление рассказа по картине-1 сентября .ОБЖ стр11</p> <p>2. Детский сад–«Подготовишки» стр19-20 под.гр «Мы воспитанники старшей группы» стр 30-31ст.гр</p> <p>3..Неделя комплексной безопасности «Будь осторожен с огнем!стр178-182 кн №8</p> <p>4. Профессии в детском саду «Кто нас воспитывает?» стр22-24 кн№8</p> <p style="text-align: center;">Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>1. Тема:«Наоборот» стр.9-12 кн. «Поз-но исслед-ая деят-ть»</p> <p>2. Тема: «Большой –маленький» стр.12-14</p> <p>3. Тема «Превращение» стр14-17</p> <p>4. Тема «Схема превращения» стр17-18</p>	Игровая	<p><i>Дидактические игры:</i> «Какой? Какая?», «Не ошибись», «Добавь словечко», «Четвертый лишний»</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Ловишки», «Мышеловка», «Гуси-лебеди», «Не оставайся на полу» «Ляпки»</p> <p><i>Пальчиковый театр</i> «Колобок»</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Семья», «Детский сад», «Магазин»</p> <p><i>Настольно-печатные:</i> домино «Домашние животное», «Профессии»,</p>

<p>Речевое развитие (развитие активной речи)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Летние истории (<i>составление рассказов из личного опыта</i>) кн. Р.Р вД/С- стр.20-21 - стр.46 2. З.К.Р. (<i>проверочное</i>) под.гр- стр.21+-ст.гр стр.34-35 3. Пересказ «Как осел петь перестал» под гр стр.24+ 4. Составление рассказа по картине под гр стр. 25, «Осенний день» -стр.38 стр.гр 5. Лексико-граммотические упражнения под.гр стр.26+ст.гр стр.40 	<p>Трудовая</p>	<p>Беседы о профессиях повара, музыкального руководителя.</p> <p>Экскурсии по детскому саду.</p>	<p>Самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчики.</p> <p>Постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе, красиво расставлять игрушки в шкафах.</p> <p>Собирать крупный мусор на участке, относить его в определённое место.</p> <p>Работа в уголке природы- полив, рыхление.</p>
<p>Речевое развитие (чтение художественной лит-ры)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для чего нужны стихи? под гр 5-стр.23 ,стр37стр гр Заучивание стихотворения «Осень» 2. Беседа о А. Пушкине. Под гр -стр.25, 3.Пересказ сказки «Заяц хвостун» стр 33 стр.гр Под.гр.стр 30 «Русские народные сказки» 4. Заучивание стих-ия А.Фета «Ласточки пропали» под.гр стр27+ст.гр стр37 	<p>Познавательно-исследовательная</p>	<p>Эксперименты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уличные тени • Летящие семена (семена клена) <p>Наблюдения :</p> <ul style="list-style-type: none"> • За листьями • Поведением птиц • Красотой природы • За погодой • За дождем • За длиной дня 	<p>Д. и. «Что изменилось» «Угадай по запаху»</p> <p>Рассматривание альбомов о природе, перелетных птицах.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: Картинка про лето 2- с.30 +т.грстр32 Детский сад Светофор Золотая осень с3бпод.гр+с.36 ст.гр Декоративное рисование на квадрате.стр33под.гр Нарисуй свою любимую игрушку.11-с.39 п.гр Идет дождь Папа (мама)гуляют со своим ребенком в сквере стр.43прд.гр.+ст.гр</p> <p>Лепка : Фрукты овощи стр 46 И.А.Лыкова под.гр 2.Гибное лукошко стр.40 И.А.Лыкова 3.Лепка фигуры человека в движении йпод.гр стр 43+ст.гр стр Аппликация: Автобус ст.грстр81+под.гр стр95. Осенний ковер.стр.37 под.гр+стр36 стр.гр</p>	П Продуктивная	<p>Индивидуальная работа с детьми по изодеятельности. Ручной труд: игрушки из бумажных комочков «Веселые человечки»</p>	<p>Конструирование с использованием напольного и настольного конструктора.</p>
		Коммуникативная	<p>Индивидуальная работа с детьми. Беседы «Мой лучший друг», «Мое любимое село», «Кто работает в детском саду», «Как себя вести в общественном месте» 25-стр.29; «Такие разные и похожие»25-стр.37 Безопасность : «Правила поведения в детском саду», «Пора не пора-не ходи со двора», «Опасности на кухне» 27-стр.5 Здоровье : «Красивый значит здоровый» Культура поведения: <i>Правила:</i> «Самостоятельно готовлюсь к занятию», «После занятия убери свое место»; <i>Закрепление правил</i> поведения в группе, на участке, вовремя игры.</p>	<p>И.у. «Кто я?», «Я начну, а ты продолжи», «Добавь словечко», «Правильно – не правильно»</p>
		Чтение	<p>Потешка «Федул, что ты губы надул?», сказка «Волк и лиса», Х-К. Андерсен «Дюймовочка» А.С. Пушкин «Унылая пора!», И. Токмакова «Плим», Разгадывание загадок о игрушках.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций книг, альбомов.</p>
Итоговое мероприятие		День знаний. День воспитателя и всех дошкольных работников.		

Октябрь

Тема: « Осень» 26.09-14.10

Задачи:

- Расширять знания детей об осени.
- Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.
- Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.
- Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.
- Расширять представления о неживой природе.
- Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного).
-

Тема: « Я в мире человек » 17.10-28.10

Задачи:

- Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.
- Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.
- Формировать положительную самооценку.
- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий.
- Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Виды непосредственной образовательной деятельности		Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах		
Виды деятельности	Тематика содержания	Виды деятельности	Формы совместной деятельности педагога с детьми	Формы самостоятельной деятельности детей
Познавательное развитие	<p>5-я неделя сентября. Краски осени. (<i>Признаки осени. Сезонные изменения. Изменения в растительном мире. Правила безопасного поведения в природе.</i>) кН.№8-стр.195, 1. Хлеб-всему голова. (<i>Труд хлебороба. Этапы выращивания хлеба.</i>) кн №8 -стр.24 2. Витамины из кладовой осени. (<i>Труд человека . Хранение урожая. Заготовки на зиму.</i>) 8-стр.28, 16-стр.53 , 9-стр.36 3. В осеннем лесу.(<i>Животные, птицы</i>) 9-стр.68,82. 16-стр.135,143 (Дорабатывается) Познавательно-исследовательская деятельность 1.Тема: «Лед-вода» стр18-20 2. Тема «Морозко» стр20-22 3 Тема «Твердое -жидкое» стр.22-24 4.Тема «Снегурочка» стр24-26</p>	Игровая	<p><i>Дидактические игры:</i> «Придумай сам», «Кто больше вспомнит», «Когда это бывает» «Из каких мы сказок?», «Кто в домике живет?»</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Удочка», «Медведь и пчёлы», «Хитрая лиса», «Цепи -кованные», «Не намочи ноги»</p> <p><i>Пальчиковый театр:</i> сказки «Репка»</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Гараж», «Семья», «Больница»</p> <p><i>Настольно-печатные игры:</i> «Теремок», «Найди пару»</p>
	<p>4-я неделя октября. Моя семья (<i>Родственные отношения в семье, закрепление умений называть членов своей семьи</i>) кН№8-стр.10 5-я неделя октября Быть здоровыми хотим (<i>Представления о здоровье и здоровом образе жизни</i>) кН №8 стр 64-66 «Сохрани свое здоровье сам»</p>			

Речевое развитие (развитие активной речи)	<ol style="list-style-type: none"> 1. З.К.Р. Подготовка к обучению грамоте. Под гр стр.28+ст.гр -стр.44 2. Вот такая история!под.гр -стр. 31+ст гр стр.43 3. На лесной поляне.под.гр стр 33+ст.гр-стр.46 4. Осенние мотивы под.гр стр36+ ст.гр стр50 	Трудовая	Беседа о работе дворника.	<p>Продолжать красиво и правильно накрывать на стол.</p> <p>Самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>Сбор мусора и сухих листьев на участке.</p>
Речевое развитие (чтение художественной лит-ры)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Небылицы-перевертыши. Под.гр-стр.34+ст гр.стр.49 2. Русские народные сказки. Под.гр-стр.30 3. Чтение А. Ремизов «Хлебный голос» под.гр-стр.32 4.Сегодня так светло вокруг ! под.гр-стр.35+ст.гр-стр.50 	Познавательно-исследовательная	<p>Эксперименты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свойства воздуха 2. Состояние почвы в зависимости от температуры <p>Наблюдения :</p> <ul style="list-style-type: none"> • За листопадом • Деревьями • Семян растений • Изменением температуры воздуха <ul style="list-style-type: none"> • Погодой • Ветром • Почвой 	Д.и. «Узнай чей лист», «Летает не летает», «Что за птица»
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Рисование:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Деревья смотрят в озеро И.А.Лыкова стр56-58 2 Дымковская Слобода ст.гр стр40 4. Девочка в нарядном платье стр43ст.гр 6. 5. . Как мы играем в подв. игры . 6. Ветка рябины.стр40 под.гр Т.С Комарова 7.Рисование «Знакомство с городецкой росписью» стр 43 ст.гр+54 под.гр 8.Городецкая росписьстр 56 под.гр 9.Поздняя осень стр46под.гр+ст.гр 	продуктивная	<p>Индивидуальная работа с детьми по художественно-эстетическому развитию.</p> <p>Ручной труд : изготовление ветрячков.</p>	<p>Работа с пластилином в уголке изодеятельности.</p> <p>Рисование с использованием трафаретов.</p>

	<p><i>10. По замыслу</i> <i>Лепка:</i></p> <p>1. Лебедушка стр 52 под.гр И.А.Лыкова</p> <p>2. Ребенок с котенком стр 52 под.гр+ст гр <i>Аппликация:</i></p> <p>1. Ваза а фруктами, ветками стр40</p> <p>2. Наш любимый друг Мишка и его друзья под.гр стр40</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Беседы: «Наш участок осенью», « Твои любимые фрукты и овощи», «Хлеб- всему голова»</p> <p>Безопасность: «Будем беречь и охранять природу», «Внимательный пешеход», «Спички не тронь, в спичках огонь»</p> <p>Здоровье: «Почему надо мыть руки?», «Запомните: таблетки не конфетки»</p> <p>Культура поведения: <i>Правила</i> поведения на занятиях, <i>пословица</i> «Язык болтает, от дела отвлекает», «Сделано наспех, сделано на смех»</p>	<p>Д.у. «Какое слово пропущено?», «Ассоциации», «Бывает- не бывает»</p>
		<p>Чтение</p>	<p>А. Пушкин «Уж небо осенью дышало..», А. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад», Д. Хармс «Иван Топорышкин», В. Крупин «Отцовское поле»</p> <p>Разгадывание загадок об овощах и фруктах. Заучивание стихов к осеннему празднику.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций книг, альбомов.</p>
<p>Итоговое мероприятие</p>		<p>Праздник "Осени". Международный день пожилых людей.</p>		

Ноябрь

Тема: «Моё село, моя страна» 31.10-25.11

Задачи:

- Расширять представления детей о родном селе, стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.
- Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.

Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) -огромная многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины.

Виды непосредственной образовательной деятельности		Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах		
Виды деятельности	Тематика содержания	Виды деятельности	Формы совместной деятельности педагога с детьми	Формы самостоятельной деятельности детей
Познавательное развитие	<p>1. Моё село (умение рассказывать об истории и культуре своего села) +кн.№8 стр107</p> <p>2. Путешествуем по Уралу (представления о своей области, истории и культуре)</p> <p>3. Я люблю тебя-Россия (представления о нашей огромной стране, об истории и культуре своего народа) кН №8-стр.121</p> <p>4. Земля - наш общий дом кн №8 стр155</p> <p>Познавательльно-исследовательская деятельность:</p> <p>1.Тема «Жидкое- твердое» стр 26-29</p> <p>2. Тема «Нагревание –охлаждение» стр 29-31</p> <p>3. Тема «Испарение» стр31-33</p> <p>4.Тема: «Золушка» стр34-35.</p>	Игровая	<p><i>Дидактические игры</i> «Найди пару», «Наоборот», «Кто больше знает?», «Летает не летает», «Добавь слог»</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Совушка», «Жмурки», «Мы весёлые ребята», «Сделай фигуру»</p> <p><i>Пальчиковый театр</i> : сказка «Красная Шапочка»</p>	<p><i>Сюжетно-ролевые игры</i>«Магазин», «Детский сад», «Больница», «Путешествие»</p> <p><i>Н-п. игры</i> «Лягушка-царевна», лото «Игрушки», шашки</p>

<p>Речевое развитие (Развитие активной речи)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. З.К.Р. Работа над предложением. Под.гр стр.37+ст.гр-стр.53 2. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» под.гр-стр.39+ст.гр-стр.55 3. Лексические игры и упражнения. Под.гр стр.40 4. Подводный мир. под.гр -стр.41+ст.гр-стр.51 	<p>Трудовая</p>	<p>Беседы о профессиях родителей, предметах, необходимые людям разных профессий. 16-стр.347</p>	<p>Самостоятельно устранять неполадки во внешнем виде. Самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятиям.</p>
<p>Речевое развитие (чтение худ. лит-ры)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Завершение работы над сказкой «Айога» стр 56 ст .гр+под гр 2. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» под.гр стр.41 3. Заучивание стих А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» под.-стр.42+ст.гр-стр.56 4. Чтение р-а Б.Житкова «Как я рисовал человечков» с 56 ст.гр 	<p>Познавательно-исследовательная</p>	<p>Эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прозрачность льда • Вода и снег <p>Наблюдения :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Присмотреть наступавшей зимы • Птицами • Первым снегом • Льдом • Погодой • Долготой дня 	<p>Д.и. «Когда это бывает?», «Птицы»(звери, рыбы)</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Рисование:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С чего начинается Родина И.А.Лыкова прд.гр стр38 2. Село вечером Т.С.Комарова стр45 под.гр 3. Кукла в национальном платье стр 35 Т.С Комарова под.гр 4. Рисуем по сказкам д.н.мамаина-сибиряка стр 50Т.С.Комарова под.гр 5. Наша любимая подвижная игра Ст.гр.стр55№37 ,под гр стр.57 6. Москва – столица нашей Родины. 7. Я рисую мамочку 8. Мы едем ,едем ,едем в далекие края .И.А.Лыкова стр 74 9. Декоративное рисование стр 58 	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Продуктивная</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми по изодейтельности.</p> <p>Ручной труд: изготовление фруктов, овощей из бумаги для с-р игры «Магазин» 21-стр.34</p>	<p>Работа с трафаретами, раскрасками, переводками.</p>
--	--	---	---	--

	<p>под.гр+ст.гр</p> <p><i>Лепка:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка по замыслу 2. Туристы в горах И.А.Лыкова стр 76 под .гр 3. <p><i>Аппликация:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дома на нашей улице стр 47 стр.гр Т.С.Комарова 2. Машины едут по улице Т.С.Комарова стр 53 	<p>Коммуникативная</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Беседы «Наша сила-в единстве», «Моя семья», «Мои дедушка и бабушка», «Мои дальние родственники», «Герб и флаг России», «Человек трудился всегда»25-стр.57</p> <p>Безопасность : «Контакты с домашними животными», «Когда мама на работы не открывайте чужой тете», «Осторожно тонкий лед», «Служба 01»</p> <p>Здоровье : «Какая еда полезная», «Чтобы зубы были крепкими»</p> <p>Культура поведения: <i>Правила поведения</i> за столом во время еды <i>Правило</i> «Не перенимай дурных поступков, старайся сам подавать хороший пример другим»; <i>пословицы</i> «С кем поведешься, того и наберешься», «Учись добру, плохое на ум не пойдет» ««Плохо тому,</p>	<p>Д.у. «Скажи ласково», «Скажи наоборот», «Назови слово на заданный звук»</p>
		<p>Чтение</p>	<p>Потешки «Ты пирог ел?», «Пошла Маня на базар» А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», нанайская сказ. «Айога», р.н.с. «Лягушка-царевна» Пословицы «Нет лучше друга, чем родная матушка», «При солнышке светло, при матушке добро», «Родных много, а мать роднее всего» Заучивание стих к празднику Дню матери.</p>	<p>Самостоятельная работа в книжном уголке.</p>
<p>Итоговое мероприятие</p>		<p>День народного единства. День матери конкурс «Мама и я»</p>		

Декабрь

Тема: « Новогодний праздник» 28.11-30.12

Задачи:

- Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.
- Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.
- Закладывать основы праздничной культуры.
- Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.
- Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
- Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

Виды непосредственной образовательной деятельности		Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах		
Виды деятельности	Тематика содержания	Виды деятельности	Формы совместной деятельности педагога с детьми	Формы самостоятельной деятельности детей
Познавательное развитие	<p>1. Новый год</p> <p>2. Новый год в нашем селе</p> <p>3. Традиции празднования Нового года в различных странах</p> <p>4. Встреча нового года (Дорабатывается)</p> <p style="text-align: center;">Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <p>1. Тема: «Высыпание слоли» стр37-39</p> <p>2. Тема : «Стирка и глажка белья» стр39-40</p> <p>3. Тема : «Конденсация» стр-41-43</p> <p>4. Тема «Змей Горыныч о трех головах» стр43-45</p>	Игровая	<p><i>Дидактические игры:</i> «Похож не похож», «Что лишнее», «Кто где живёт», «Назови предмет на нужный звук», «Найди предмет такой же формы»</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Мороз Красный нос», «Кто быстрее?», «Цепи кованные», «Кто дальше»</p> <p>Инсценировка стихотворения «Ёлка» К.И. Чуковский</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Пароход», «Дом», «Магазин», «Семья»</p> <p><i>Н-п. игры</i> «Кто быстрее», лото «Времена года», мозаика</p>

Речевое развитие (Развитие активной речи)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические игры. Под.гр стр.44+ст гр -стр.61 2. З.К.Р. под.гр стр.46 ст гр-стр.64 3. Под.грстр.48+ст.гр-стр.63 4. Лексические игры и упражнения. Под.грстр.49+ст.гр -стр.69 5. Новогодние встречистр54 под.гр+ст.гр.стр70 	Трудовая	Беседы о предметах труда, необходимые помощнику воспитателя.	Приучать помогать друг другу одеваться (завязывать шарф, застёгивать верхнюю пуговицу), выполнять поручения воспитателя. Расчищать от снега дорожки, строить из снега крепость, вал.
Речевое развитие (Чтение худож. лит-ры)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с иллюстрированными изданиями сказок.под.гр-стр.45+ст.грстр 60 2. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок». Под.гр стр.47+ ст гр стрб3 3. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» под.гр-стр.49+ ст гр стрб6 4. Повторение стих С. Михалкова «Тает месяц молодой» под. Гр тр.51+ст.гр стр.66 5. Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце» Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку» стрб8ст гр +под гр 	Познавательно-исследовательная	Эксперименты: <ul style="list-style-type: none"> • Зависимость состояние воды от температуры • Защитные свойства снега Наблюдения : <ul style="list-style-type: none"> • Птицами • Рассматривание коры деревьев • Долготой дня • Погодой • Снегопадом • Облаками • Изморозью 	Д.и. «Природа и человек», «Кто больше знает?», «Что за птица?», «Придумай сам»
		Продуктивная	<p>Индивидуальная работа с детьми по художественно-эстетическому развитию.</p> <p>Ручной труд: изготовление новогодних украшений.</p>	<p>Работа с пластилином в уголке изодейтельности.</p> <p>Рисование с использованием трафаретов, шаблонов.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Рисование :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказочная птица. С.59 п.гр 2. Девочки и мальчики пляшут на музыкальном занятии. С.61 п.гр 3. Зимний пейзаж. С.65 п.гр 4. Рисование по замыслу. С.15 ст.гр 5. Декоративное рисование.с.59 п.гр 6. Сказка о царе Солтане.с.63 п.гр 7. Зимующие птицы.с15 ст.гр 8. Наша нарядная елочка.с.16№48 с.гр 9. Когда на елке зажигают огни-интернет. <p><i>Лепка:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дед Мороз. С.64 п.гр 2. Девочка пляшет.сб1 п.гр 3. По замыслу <p><i>Аппликация:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цветные снежинки И.А.Лыкова под.гр стр 102 2. Новогодние игрушки И.А.Лыкова стр 104 под.гр 	Коммуникативная	<p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Беседы «Мой дом», «Какие бытовые приборы есть у меня дома», «К нам гости пришли», «Как мы готовимся к празднику Нового года», «Как менялось жилище человека»25-стр.64;</p> <p>Безопасность : «Правила безопасности»25-стр.46, «Опасность в доме»27-стр.8. «Служба 02», «Как себя вести в транспорте»</p> <p>Здоровье : «Откуда берутся болезни», «Чем молоко полезно», «Правильная осанка-это красиво»</p> <p>Культура поведения: <i>Беседы</i> о добрых делах, о дружбе. <i>Пословицы</i> «Добро не на словах, а в добрых делах», «Другу всегда помогай, друга всегда выручай», «Человек без друзей, что дерево без корней»</p>	Д.у. «Я начну, а ты продолжи», «Что сначала, что потом», «Найди, что опишу»
		Чтение	<p>Потешка «Как на тоненький ледок», р.н.с. «Мороз Иванович», стих Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою», С. Есенин «Поет зима-аукает..», сказка С. Маршак «Двенадцать месяцев», Л. Воронько «Таня выбирает елку»</p> <p>Разгадывание загадок о бытовых приборах и технике. Разучивание стихов к празднику Новый год.</p>	Рассматривание иллюстраций в книгах, в тематических альбомах.
Итоговое мероприятие		Новый год «Новогодний переполох»		

Январь

Тема: «Зима». 09.01-27.01

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.
- Формировать первичный исследовательский познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.
- Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

Виды непосредственной образовательной деятельности		Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах		
Виды деятельности	Тематика содержания	Виды деятельности	Формы совместной деятельности педагога с детьми	Формы самостоятельной деятельности детей
Познавательное развитие	<p>1. Зима Животные, птицы зимой</p> <p>2 Безопасное поведение зимой</p> <p>3 Зимние виды спорта</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <p>1. Тема «Лед-вода-пар» стр45-47</p> <p>2. Тема «Игра в школу» стр48-51</p> <p>3. Тема «Царство льда, воды и пара» стр51-53</p>	Игровая	<p><i>Дидактические игры:</i> «Кто больше слов придумает», «Учись сравнивать», «Исправь ошибку», «Найди противоположное слово», «Кому что нужно»</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Лиса в курятнике», «Замри», «Глухой телефон», «Два Мороза», «Ловишка», «Мороз-Красный нос»</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра:</i> «Строители», «Больница», «Семья»</p> <p>Н-п игра «Кто быстрее», «Три медведя», Лото «Ассоциации», шашки</p>

Речевое развитие (Развитие активной речи)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческие рассказы детей. Под.гр стр.55+ст.гр-стр.70 2. Лексические игры и упражнения. Под.гр стр.56+ст.гр-стр.74 	Трудовая	Беседа о труде библиотекаря. Экскурсия в библиотеку.	Продолжать поддерживать чистоту своего тела и одежды. Привлечь детей к уборке снега на участке ясельной группы, объяснить, что старшие всегда заботятся о малышах.
Речевое развитие (Чтение худож. лит-ры)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здравствуй, гостя зима! Под.гр стр.55+ст.гр-стр.77 2. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» под.гр стр.57 	Познавательно-исследовательная	Эксперименты: <ul style="list-style-type: none"> • Таяние и замерзание воды • Измерение глубины сугробов • Защитные свойства снега Наблюдения : <ul style="list-style-type: none"> • За красотой деревьев • Следами птиц на снегу • Морозными узорами на стеклах окон • Снегом • Погодой • Метелью • Снегопадом 	Д.и. «Кто больше знает?», «Так бывает или нет?», «Что вокруг нас?»

Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Рисование:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иней покрыл деревья. с.71 п.гр 2. Сказочный дворец. с.72 п.гр 3. Как мы гуляем зимой. с.17№53 с.гр 4. Нарисуй свое любимое животное. С.72 с.гр 5. Как мы катаемся на лыжах- презентация 6. Мы любим зимний спорт» <p><i>Лепка:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лыжник. с.68 п.гр <p><i>Аппликация:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корабли на рейде. с.72 п.гр 2. По замыслу стр 71№50под гр 	Продуктивная	<p>Индивидуальная работа с детьми по художественно-эстетическому развитию.</p> <p>Ручной труд: изготовление кормушек из бросового материала</p>	<p>Конструирование с использованием напольного и настольного конструктора. Работа в уголке изодейтельности.</p>
		Коммуникативная	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Беседы «Игрушки Урала», «Русская народная игрушка», « Спортивный инвентарь», « Почему люди зимой занимаются спортом?»</p> <p>Безопасность : «Мороз не велик, а стоять не велит», «Чем опасна дорога зимой», «Огонь злой-огонь добрый», «Внешность человека может быть обманчива»</p> <p>Здоровье : «Что делать чтобы не заболеть гриппом», «Для чего человеку сердце», «Почему необходимо чистить зубы»</p> <p>Культура поведения: <i>Правила поведения</i> на улицах села, в гостях. <i>Пословица</i> «Дома веди себя как хочешь, а в гостях- как велят»</p>	<p>Д.у. «Скажи вежливо», «Что умеет делать этот предмет?»»,</p>
		Чтение	<p>Потешки «Коляда, коляда, ты подай пирога...», «Где кисель-тут и сел..»», Р.н.с. «Снегурушка», «Семь Семионов-семь работников» С. Черный «На коньках», С. Есенин «Береза» П. Бажов «Серебряное копытце» Разгадывание загадок о игрушках, зиме, спортивном инвентаре</p>	<p>Самостоятельная работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций.</p>
Итоговое мероприятие		Праздник "Зима"		

Февраль

Тема: «Наши папы, наши мамы» 06.02-10.03

Задачи :

- Расширять представления детей о Российской армии.
- Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.
- Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.
- Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска).
- Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
- Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.
- Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.
- Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям.

Виды непосредственной образовательной деятельности		Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах			
Виды деятельности	Тематика содержания	Виды деятельности	Формы совместной деятельности педагога с детьми	Формы самостоятельной деятельности детей	

<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Военные профессии тема №12 стр .гр стр 38 О.В.Дыбина «Озн.с пр.и соц окр.» 2. Каникулы (с 31 01. по .04.02)</p> <p>3. Военная техника 4. День Защитника Отечества.(<i>Военные профессии. Рода войск. Военная техника.</i>) 10-стр.41; 16-стр.244 5. (1-я неделя марта). День 8 марта. Профессии наших мам. Масленица.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <p>1.Тема «Свойства веществ» стр53-56 2.Тема «Строение веществ» стр56-58 3Тема «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной» стр 58-61 4.Тема «Воздух и его свойства» стр61-63</p>	<p>Игровая</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Так бывает или нет», «Кому что нужно», «Скажи одним словом», «Какие, какой, какая», «Что это значит?»</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Перебежки», «Снайперы», «Мороз Красный нос», «Успей поймать», «Пустое место»</p> <p><i>Пальчиковый театр:</i> сказка «Два медведя»</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Магазин», «Шофера», «Детский сад», «Военные учения»</p> <p><i>Н-п. и</i> «Кто быстрее», «Угадай, какая это сказка», лото «Транспорт»</p>
<p>Речевое развитие (Развитие активной речи)</p>	<p>1. З.К.Р. Подготовка к обучению грамоте. Под.гр стр.58+ст.гр-стр.83 2. Работа по сюжетной картине. Под.гр-стр.59+ст.гр-стр.80 3. Лексические игры и упражнения. По.гр стр.61 4.</p>	<p>Трудовая</p>	<p>Беседа о работе медицинской сестры. Экскурсия в медицинский кабинет.</p>	<p>Самостоятельно наводить порядок в игровом уголке, мыть игрушки. Продолжать помогать чистить дорожки от снега в ясельной группе.</p>

Речевое развитие (Чтение худож. лит-ры)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение р.н.с. «Никита Кожемяка» под.гр стр.58 2. Чтение былины «Илья Муромец и Солейей-разбойник» под.гр-стр.60 3. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» под.гр-стр.62 4. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» под гр-стр.62 5. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» по.гр-стр.63 6. Заучивание стих П. Соловьева «Ночь и день» под.гр.-стр.66 	Познавательльно-исследовательная	<p>Эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лед- твердая вода • Снег и лед-вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры <p>Наблюдения :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Птицами • За небом • Солнцем • Силой ветра • Оттепелью • Сосульками • Настом • Признаками весны 	Д.и. «Птицы, звери, рыбы», «Какое время года?», «Какое, какой, какая ?», «Что это значит?»
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Рисование:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. .Наша армия родная.с.77 п.гр. 2. Зима.с.78 п.гр. 3. Солдат на посту.с.19 с.гр. 4. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.с.75 п.гр. 5. Ваза с ветками.с.80 п.гр 6. Конек-горбунок.с.79 п.гр. 	Продуктивная	<p>Индивидуальная работа с детьми по изодейтельности.</p> <p>Ручной труд: изготовление поздравительных открыток для пап.</p>	Работа с настольным конструктором.

	<p>7. По замыслу.</p> <p>8.Мы с мамой улыбаемся И.А.Лыкова под.гр стр152</p> <p>9.Картинка к празднику «8 марта» стр83 ст, под гр стр83</p> <p><i>Лепка:</i></p> <p>1. Пограничник с собакой. с.74 п.гр</p> <p>2.Я с моим любимым животным.с.74 п.гр.</p> <p><i>Аппликация:</i></p> <p>1. Поздравительная открытка для папы.с.80 п.гр</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Беседы «Моя любимая машина», «Что должны уметь солдаты», «Подвиги Ильи Муромца»25-стр.354 ; «Три богатыря (Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич)», «Военные профессии», «Как менялся водный транспорт»25-стр.59; «Как ездили и ездят люди»25-стр.60</p> <p>Безопасность :</p> <p>«Один дома: опасные острые предметы», «Ток бежит по проводам», «Самый главный на дороге», «Служба 03»</p> <p>Здоровье :</p> <p>«Как сберечь глаза», «Дыхательная система человека», «Чем полезна гимнастика»</p> <p>Культура поведения:</p> <p><i>беседа</i> «Волшебные слова- наши верные друзья», <i>пословицы</i> «Ласковое слово не трудно молвить», «Вежливым открываются все двери»</p> <p><i>Правила поведения</i> во время просмотра мультфильмов. Поведение мальчиков и девочек.</p>	<p>Д.у. «Я начну, а ты продолжи», «Назови слово на заданный звук», «Назови слово по слогам»</p>
		<p>Чтение</p>	<p>Стихотворения Н. Забила «Наша Родина», С. Маршак «Февраль» С. Михалков «Дорожная песенка»</p> <p>В. Маяковский «Кем быть?»,</p> <p>Рассказ А. Митяев «Мешок овсянки», Н. Носов «Заплата»</p> <p>Разгадывание загадок про транспорт.</p> <p>Разучивание стихов к Дню Защитника Отечества.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах, в тематических альбомах</p>
<p>Итоговое мероприятие</p>		<p>День Защитника Отечества. Международный женский день.</p>		

Март

Тема: «Народная культура, народные традиции» 13.03-31.03

Задачи :

- Знакомить с народными традициями и обычаями.
- Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.
- Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.
- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).
- Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Виды непосредственной образовательной деятельности		Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах		
Виды деятельности	Тематика содержания	Виды деятельности	Формы совместной деятельности педагога с детьми	Формы самостоятельной деятельности детей

<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Народная игрушка кн. №8 стр 44 2. Фольклор кн. №8 стр 44-45 3. Устное народное творчество кн №8 стр 50</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <p>1. Тема «Воздух вокруг нас» стр 63-64 2. Тема «Водолаз Декарта» стр 64-66 3. Тема «Плавание тел» стр 66-68 4. Тема «Термометр» стр 68-70</p>	<p>Игровая</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Расскажи без слов», «Придумай сам», «Закончи предложение», «Скажи по другому», «Узнай, что в мешочке»</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Мышеловка», «Хитрая лиса», «Кто скорее до флажка», «Жмурки», «Найди пару», «Совушка»</p> <p><i>Пальчиковый театр:</i> сказка «Смоляной бычок»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница»</p> <p><i>Н-п. и.</i> «Теремок», «Найди пару», шашки, лото «Профессии»</p>
<p>Речевое развитие (Развитие активной речи)</p>	<p>1. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» стр 62 под. гр+ст. гр. стр 88 2. З.К.Р. Подготовка к обучению грамоте. Под. гр стр. 64+ст. гр-стр. 94 3. Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» под. гр-стр. 65+ст. гр-стр. 93 4. Лексические игры и упражнения. Под. гр стр. 67+ ст гр стр 96 5. Лохматые и крылатые. Под. гр стр. 70+ст. гр стр. 94</p>	<p>Трудовая</p>	<p>Беседы о профессиях мам и бабушек. Экскурсия в 4 Сладковский КДЦ.</p>	<p>Замечать и устранять неполадки в своём внешнем виде и внешнем виде своего товарища. Самостоятельно мыть игрушки, стирать кукольное бельё. Высадка в ящики с землёй лука для пера. Уход и наблюдение за ним.</p>

<p>Речевое развитие (Чтение худож. лит-ры)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Весна идет, весне дорогу!»под.гр-стр.68 2. Чтение былины «Садко» под.гр-стр.71 3. Чтение сказки «Снегурочка» стр71 под.гр+ ст.гр.стр99 	<p>Познавательно-исследовательная</p>	<p>Эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прозрачность льда • Таяние и замерзание воды <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • За изменениями, происходящими в природе • Подтаявшим снегом • Капелью • Весенним небом и облаками • Лужами • Изменением в одежде людей 	<p>Д.у. «Когда это бывает?», «Найди, что опишу», «Кто (что) летает?»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Рисование:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Декоративное рисование «Завиток» стр 75 2. Рисование по мотивам хохломской 	<p>Продуктивная</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми по изодейтельности. Ручной труд: изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек.</p>	<p>Самостоятельная работа в уголке изодейтельности, используя трафареты, шаблоны, различный материал по рисованию.</p>

	<p>росписи стр 75под.гр ст.гр стр75</p> <p>3. Уголок групповой комнаты. С.82 п.гр</p> <p>4. Рисование по русской народной сказке.</p> <p>5. Знакомство с искусством гжельской росписи стр 89ст.гр, под.гр стр83</p> <p>6. Как я провожу вечер дома.с22 №82 с.гр</p> <p>7. Нарисуй какой хочешь узор.с90ст.гр.</p> <p><i>Лепка:</i></p> <p>1. Персонаж любимой сказки. с87п.гр</p> <p>2. Петух стр.91под.гр . ст гр</p> <p><i>Аппликация:</i></p> <p>1. Поздравительная открытка для мамы ст,под . стр 80гр</p> <p>2. Радужный хоровод стр 86 под,ст.гр</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Беседы «Мама дома, мама на работе», «Как поздравить нашу бабушку», «Как я поздравлю свою маму», «Что мне нравится весной», «Семена каких растений мы будем садить». «Насколько я ответственный»25-стр.48</p> <p>Безопасность :</p> <p>«Осторожно: сосульки», «Гололед на дороге», «Дорожные знаки»30-стр.62 «Что делать в случае пожара в доме»27-стр.-12</p> <p>Здоровье :</p> <p>«Кто помогает быть здоровым?», «Витамины на окне», «Почему полезен сон»</p> <p>Культура поведения:</p> <p>Индивидуальные беседы о правилах речевого общения «Когда мы говорим вежливые слова?», «Как нужно разговаривать со взрослыми?»</p> <p><i>Правила взаимодействия</i> во время игр и самостоятельной деятельности»</p>	<p>Д.и. «Скажи ласково о маме», «Скажи наоборот», «Назови слово на заданный звук», «Сколько слов в предложении»</p>
<p>Итоговое мероприятие</p>	<p>Фольклорный праздник «Масленица»</p>			
	<p>Чтение</p>	<p>Потешка «Как на масляной неделе...», «Идет матушка-весна...»</p> <p>Стих. Е. Серова «Подснежник», Г. Виеру «Мамин день», Ф. Тютчев «Весенние воды».</p> <p>Рассказы В. Бианки «Синичкин календарь (Март)», Ю. Яковлев «Мама», Г. Цыферов «Паровозик».</p> <p>Разгадывание загадок о весне, о цветах, птицах.</p> <p>Разучивание стих к празднику 8 марта.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах, тематических альбомах.</p>	

Апрель

Тема: «Весна» 03.04-28.04

Задачи:

- Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.
- Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.

Виды непосредственной образовательной деятельности		Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах		
Виды деятельности	Тематика содержания	Виды деятельности	Формы совместной деятельности педагога с детьми	Формы самостоятельной деятельности детей
Познавательное развитие	1. Весна пришла 2. Космос и далёкие звёзды под.гр стр 53 О.В.Дыбина «Озн.с пред.исоц.окружением.» 3. Азбука экологической безопасности 4. Безопасное поведение на природе(Прилет птиц)	Игровая	<i>Дидактические игры:</i> «Кто где живёт», «Что не верно», «Бывает- не бывает», «Загадки», «Третий лишний» <i>Подвижные игры:</i> « Мы весёлые ребята», «Охотники и зайцы», «Карусель», «Мяч водящему», «Удочка» <i>Кукольный театр</i> «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)	<i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Школа», «Семья», «Магазин» <i>Н-п. и.</i> «Кто быстрее», «Лягушка-царевна», «Угадай профессию» Мозаика , пазлы.
	<p style="text-align: center;">Познавательно-исследовательская деятельность:</p> 1.Тема «Нагревание проволоки» стр70-72 2 Тема «Иванушка и молодильные яблоки» Стр72-74 3 Тема «Письмо Дракону» стр 74-75 4.Тема «Незнайка и мороженое» стр 75-78			

Речевое развитие (Развитие активной речи)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматическое упражнения. Под.гр стр.71+14-стр.98ст.гр 2. Рассказы по картинкам. Под гр - стр.73+ст.гр стр.101 3. З.К.Р. Подготовка к обучению грамоте. Под.гр-стр.74+ст.гр-стр.104 4. Пересказ сказки « Лиса и козел». Под. Гр стр.75 ст.гр -стр.103 	Трудовая	<p>Беседа о труде дворника. Участие в субботнике по уборке участка и территории детского сада.</p>	<p>Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять всё быстро и чётко. Работа на участке по уборке мусора после зимы. Высадка семян цветов для рассады.</p>
Речевое развитие (Чтение худож. Лит-ры)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сочиняем сказку про Золушку.под.гр-стр.72+ст.гр стр99 2. Сказка Г. Х. Андерсена «Дюймовочка» под.грстр.76 3. Повторение пройденного материала. Под.гр стр.76 4. Чтение сказки «Цветик –семицветик» В.Катаева стр 105 ст.гр+под.гр 	Познавательно-исследовательная	<p>Эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Солнце высушивает предметы • Водопроницаемость песка <p>Наблюдения :</p> <ul style="list-style-type: none"> • За весенними изменениями в природе • Насекомыми • Божьей коровкой • За почками деревьев • За солнцем • Небом • ветром 	
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Рисование:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комнатное растение. 2. Мой любимый сказочный герой.с.88 п.гр 3. Рисование «Ракета» «Космос» 	Продуктивная	<p>Индивидуальная работа с детьми по изодеятельности. Ручной труд: изготовление для игр кораблика из прямоугольного листа бумаги, парохода из квадратного листа бумаги.</p>	<p>Самостоятельная деятельность в изо уголке.Конструктивная деятельность с использованием настольного конструктора.</p>

	<p>4. Декоративное рисование «Композиция с цветами» с.90 п.гр</p> <p>5. По замыслу.с.25.с.гр</p> <p>6. Моя любимая сказка.с90№78 п.гр</p> <p>7. «Субботник»стр92 под гр</p> <p>8. Пришла весна, прилетели птицы.</p> <p>9. Дети танцуют на празднике.стр 100 ст гр</p> <p><i>Лепка:</i></p> <p>1. Персонаж любимой сказки.с.87 п.гр</p> <p>2. Белочка грызёт орешки.с.24 с. гр</p> <p><i>Аппликация:</i></p> <p>1. Полет на ракете. Инт-т.</p> <p>2. По замыслу.с.90.п.гр</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Беседы «Солнце- большая звезда», «Почему на Земле день и ночь», «Почему Земля вертится вокруг Солнца», «Что я видел в лесу», «Что необходимо делать для спасения животных», «Дом. животные и их польза для человека»</p> <p>Безопасность: «Как себя вести в лесу», «Ледоход на реке», «Игры на дороге это опасно», «Что делать если на тебе загорелась одежда» 27-стр.22</p> <p>Здоровье: «Что мы знаем о себе», «Почему люди занимаются спортом», «Чистота-залог здоровья»</p> <p>Культура поведения: <i>Правила поведения</i> в общении со старшими и сверстниками. <i>Правило</i> «Не жди, когда тебя попросят о помощи, учись видеть, кому нужна твоя помощь». <i>Правило</i> поведения в лесу «Не рви в лесу , на лугу цветы, пусть красивые растения останутся в природе! Помни, что букеты можно составлять из растений, выращенных человеком»</p>	<p>Д.у. «Скажи по другому», «Назови дом. животное, которое начинается на слог ко», «Кто что ест и где живет», «Какой, какая, какое», «Добавь словечко», «Какое слово пропущено»</p>
		<p>Чтение</p>	<p>Стих. Д. Хармс «Бульдог и таксик», С. Черный «Жеребенок», К. Чуковский «Загадки» Рассказы В. Бианки «Хвосты», «Синичкин календарь», Л. Воронкова «Маленький соколик», В. Осеева «Плохо», М. Пришвин «Ребята и утята» Заучивание стих. к Дню космонавтики, Дню Победы.</p>	<p>Самостоятельная работа в книжном уголке. Рассматривание тематических альбомов.</p>
<p>Итоговое мероприятие</p>		<p>День смеха. День здоровья. День Космонавтики. Весна Красна.</p>		

Май

Тема : «День Победы. Лето. До свидания детский сад» 02.05-31.05

Задачи :

- Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
- Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.
- Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.
- Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.
- Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета.
- Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птицы их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах .
- Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 -й класс.

Виды непосредственной образовательной деятельности		Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах			
Виды деятельности	Тематика содержания	Виды деятельности	Формы совместной деятельности педагога с детьми	Формы самостоятельной деятельности детей	

<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Праздник День Победы. (<i>Победа нашей страны в войне. Героические подвиги. Памятники героям.</i>) стр 157 Г.Я Затулина под.гр</p> <p>2.Лето. Безопасное поведение в лесу. Летние виды спорта (<i>Признаки . Влияние тепла, солнечного света на жизнь людей, растений и животных.</i>.) 16-стр.386, 365</p> <p>3.До свидания детский сад (Дорабатывается)</p> <p style="text-align: center;">Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <p>1. Тема «Повторение пройденного материала» 2. . Тема «Повторение пройденного материала» 3. Тема «Повторение пройденного материала» 4. Тема «Повторение пройденного материала»</p>	<p>Игровая</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Кто знает пусть продолжит», «Найди что я загадала», «Добавь слог», «Что будет, если?», «Придумай слово»</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Птицы и лиса», «Классы», «Не оставайся на полу», «Охотники и зайцы», «Кто дальше», «Гуси-лебеди»</p> <p>Пальчиковый театр «Пых» (белорусская народная сказка)</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра:</i> «Больница», «Детский сад», «Гараж»</p> <p><i>Н-п. и.</i> «Кто в домике живет», «Найди пару», «Какая это сказка», «Времена года». Шашки, домино.</p>
<p>Речевое развитие (Развитие активной речи)</p>	<p>1.З.К.Р. Подготовка к обучению грамоте. 8-стр.75+14-стр.85</p> <p>2. Лексико-грамматические упражнения. Под.гр -стр.108+14-стр.87</p> <p>3. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива». Ст.гр стр.81</p> <p>4. Повторение.ст.гр -стр.81</p>	<p>Трудовая</p>	<p>Беседа о важности коллективного труда при наведение порядка, умение видеть свой результат.</p> <p>Принятие участия в украшение участка, высадка рассады цветов в клумбы.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Больница», «Детский сад», «Гараж»</p>

Речевое развитие (Чтение худож. лит-ры)	<p>1. Заучивание стих 3. Александровой «Родина». Ст.гр-стр.76</p> <p>2. Весенние стихи. Ст.гр-стр.79</p> <p>3. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май». Ст.гр-стр.79</p> <p>4. Повторение. 8-стр.79+26-стр.55</p>	Познавательно-исследовательная	<p>Эксперименты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему трава не растет на дорожках • Обсуждение: что необходимо растениям для роста? <p>Наблюдения :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Одуванчиком • Ростом травы • Насекомыми • Майским жуком • Погодой • Солнцем • Небом • Ветром 	Д. у. «Вершки-корешки», «Скажи, что слышишь», «Скажи, что изменилось», «Это правда или нет»
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Рисование:</i></p> <p>1. Салют над городом в честь Дня Победы. с.26 с.гр</p> <p>2. Бабочки летают над лугом стр.105</p>	Продуктивная	<p>Индивидуальная работа с детьми по изодейтельности.</p> <p>Ручной труд: изготовление самолетиков, ветречков для игры с ветром.</p>	Работа с пластилином, рисование штампами, трафаретами. Рисование мелом на асфальте.

	<p>3.Весна.с.97.п.гр</p> <p>4.По замыслу.с.100 п.гр</p> <p>5.Цветущий сад под.гр стр96+ст.гр</p> <p>6.Круглый год (12 месяцев) под.стр96, ст.стр104.</p> <p>7.Родная страна под.гр стр100+ст.гр</p> <p>8.По замыслу</p> <p><i>Лепка:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доктор Айболит и его друзья стр95 под.гр 2. Черепаха с.97 п.гр <p><i>Аппликация:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цветы в вазе.с.96 п.гр 2. По замыслу.с.26№101 с.гр 	Коммуникативная	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Беседа «Техника времен войны», «Кто из нашей семьи воевал», «Как я ходил на митинг», «Почему я люблю лето», «Мои любимые цветы, ягоды», «Что я буду вспоминать о детском саде».</p> <p>Безопасность : «Большая вода – большая беда», « Бытовые опасности», «Гроза», «Как вызвать пожарную охрану» 27-стр.24 «Правила пешехода»</p> <p>Здоровье : «Витамины укрепляют организм», «Как следить за своим здоровьем летом», «Съедобные и не съедобные грибы»</p> <p>Культура поведения : Индивидуальная работа по закреплению правил поведения в гостях, на занятии, в общественном месте, на улице. Д.у. «Так – не так»</p>	<p>Д. у. «Сколько слов в предложении», «Придумай слово на заданный звук», «Добавь словечко»,</p>
		Чтение	<p>Стихи Н. Забила «Наша Родина», Е. Благинина «Шинель», «Одуванчик», «Черемуха»</p> <p>Рассказы А. Митяев «Мешок овсянки», Ю. Збанацкий «Щедрый ежик», Е. Чарушин «Страшный рассказ», Л. Воронкова «Дедова калоша»</p> <p>Разгадывание загадок о лете, цветах, ягодах, грибах, школьных принадлежностях.</p> <p>Разучивание стих. к выпускному утреннику.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах, самостоятельная работа с книгами.</p>
Итоговое мероприятие		День Победы. Праздник "Лето". Выпускной.		

Перспективное планирование образовательной области «Познание. ФЭМП» в подготовительной группе.

Месяц	Неделя	№ НОД, стр.	Программное содержание
Сентябрь 06.09	2-я неделя	№ 1, стр.17	<p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> Закреплять умение последовательно называть дни недели.
07.09		№2, стр.18	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
13.09	3-ая неделя	№3, стр.20	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с цифрами 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
14.09		№4, стр.21	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с цифрой 3.

			<ul style="list-style-type: none"> • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
Октябрь 20.09	1-я недел я	№5, стр.24	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
21.09		№6, стр.26	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
27.09- повторен ие	2-ая недел я		<p>Октябрь НОД 1</p>

28.09		№ 1, стр.27	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). • Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.
04.10		№2, стр.30	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.
05.10	3-я недел я	№3, стр.32	<p>НОД 3</p> <p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
11.10		№4, стр.34	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Познакомить с цифрой 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.

			<ul style="list-style-type: none"> • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.
12.10	4-ая недел я	№5, стр.36	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости числа от направления счета. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
18.10		№6, стр.38	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 10 из единиц. • Познакомить с цифрой 0. • Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>. • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>.
19.10	5-я недел я	№7, стр.41	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с записью числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на

			<p>плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>
25.10		№8, стр.44	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
Ноябрь 26.10	1-я недел я	№ 1, стр.46	<p>Ноябрь НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.
01.11		№2, стр.48	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа</i>.
02.11	2-ая	№3,	НОД 3

	недел я	стр.51	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
08.11		№4, стр.54	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
09.11	3-я недел я	№5, стр.55	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять количественный счет в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
15.11		№6, стр.58	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
16.11	4-ая недел я	№7, стр.61	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к

			<p>названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
22.11		№8, стр.64	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в заданном направлении. • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
Декабрь 23.11	1-я недел я	№ 1, стр.67	<p>Декабрь НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.
29.11		№2, стр.69	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. <ul style="list-style-type: none"> • Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.
30.11	2-ая недел	№3, стр.71	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и

	я		<p>разменом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. •
06.12		№4, стр.74	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
07.12	3-я недел я	№5, стр.76	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
13.12		№6, стр.77	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. <p>•Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в

			<p>пределах 5 минут.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
14.12	4-ая недел я	№7, стр.80	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.
20.12		№8, стр.83	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
Январь 10.01	1-я недел я	№ 1, стр.85	<p>Январь НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
11.01	2-ая	№2,	НОД 2

	недел я	стр.88	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
17.01		№3, стр.90	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
18.01	3-я недел я	№4, стр.93	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление.
24.01		№5, стр.95	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку
25.01	4-ая недел	№6, стр.96	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и

	я		<p>вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. • Развивать логическое мышление.
31.01		№7, стр.98	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
Февраль 01.02	1-я недел я	№8, стр.100	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение.
07.02		№ 1, стр.101	<p>Февраль НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.

			<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
08.02	2-ая неделя	№2, стр.103	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
14.02		№3, стр.106	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> • Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов.
15.02	3-я неделя	№4, стр.108	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять

			задания по словесной инструкции.
21.02		№5, стр.111	НОД 5 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление.
22.06	4-ая недел я	№6, стр.113	НОД 6 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление.
28.02		№7, стр.115	НОД 7 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.

Март 01.03	1-я недел я	№8, стр.118	НОД 8 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение.
07.03		№ 1, стр.120	Март НОД 1 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание.
08.03	2-ая недел я	№2, стр.122	НОД 2 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание.
14.03		№3, стр.125	НОД 3 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.

			<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.
15.03	3-я неделя	№4, стр.127	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
21.03		№5, стр.129	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
22.03	4-я неделя	№6, стр.131	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.

			<ul style="list-style-type: none"> • Развивать пространственное восприятие формы.
28.03		№7, стр.133	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
Апрель 29.03	1-я недел я	№8, стр.135	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
04.04		№ 1, стр.137	<p>Апрель НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
05.04	2-ая недел я	№2, стр.139	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.

			<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, логическое мышление.
11.04		№3, стр.142	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
12.04	3-я недел я	№4, стр.144	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
18.04		№5, стр.146	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
19.04	4-ая недел я	№6, стр.148	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

			<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
25.04		№7, стр.149	НОД 7 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
26.04	5-ая недел я	№8, стр.151	НОД 8 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Май		С.154- 157	Май Работа по закреплению пройденного материала.

Литература.

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2012.
2. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2014.

Перспективное планирование по фэмп в старшей группе.

месяц	№ п\п	Дата план	Дата факт	программное содержание	Литература
сентябрь	Занятие № 1	6.09.		Закреплять навыки счета в пределах 5, совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры, уточнить представления о последовательности частей суток.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.12
	Занятие №2	13.09.		Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов, закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины, совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.14
	Занятие №3	20.09.		Совершенствовать навыки счета в пределах 5, упражнять в сравнении пяти предметов по длине, уточнить понимание слов: вчера, сегодня, завтра	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.16
	Занятие №1	27.09.		Учить составлять множество из разных элементов, выделяя его части, закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах, совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.17
	Занятие №2	04.10.		Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине, закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.18
октябрь	Занятие №3	11.10.		Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине, продолжать учить определять	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева.

				местоположение окружающих людей и предметов относительно себя.	В.А.Позина. стр.20
	Занятие №4	18.10.		Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте, расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.21
	Занятие №1	25.10.		Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8, упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7, совершенствовать умение двигаться в заданном направлении .	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.23
	Занятие №2	01.11.		Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9, закреплять представление числа 9 на основе двух групп предметов, продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих предметов.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.24
ноябрь	Занятие №3	08.11.		Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», упражнять в умении сравнивать предметы по величине(до 7 предметов), упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.26
	Занятие №4	15.11.		Познакомить с образованием числа 10, на основе сравнения двух групп предметов ,закреплять представления о части суток, совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.27
	Занятие №1	22.11.		Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10, закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте, упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева.

				знакомых геометрических фигур, упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	В.А.Позина. стр.28
	Занятие №2	29.11.		Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов, дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника, закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.30
декабрь	Занятие №3	20.12.		Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах, совершенствовать навыки счета в пределах 10, познакомить с названиями дней недели.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.31
	Занятие №4	27.12.		Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения, закреплять умение последовательно называть дни недели.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.32
	Занятие №1	03.01.		Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу, совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.34
	Занятие №2	10.01.		Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10, продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди, упражнять в последовательном назывании дней недели.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина.стр.36
	Занятие №3	17.01.		Продолжать формировать представления о	Занятия по формированию

				равенстве групп предметов,продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты,учить ориентироваться на листе бумаги.	элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.37
январь	Занятие №4	24.01.		Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.39
	Занятие №1	31.01.		Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, закреплять умение последовательно называть дни недели,	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.40
февраль	Занятие №2	7.02.		Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках, развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.41
	Занятие №3	14.02.		Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц, формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.43
	Занятие №4	21.02.		Совершенствовать навыки счета в пределах 10, продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.44
	Занятие №1	28.03.		Закреплять представление о порядковом	Занятия по формированию

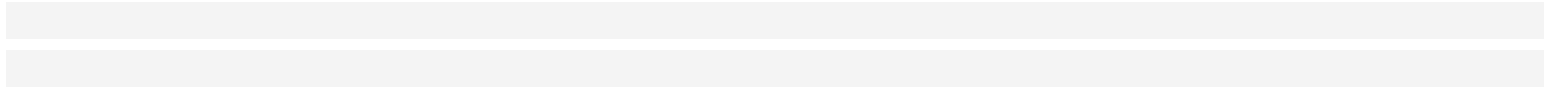
				значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5, совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя, совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов.	элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.46
март	Занятие №2	7.03.		Продолжать учить делить круг на две равные части, продолжать учить сравнивать два предмета по ширины, закреплять умение последовательно называть дни недели.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.47
	Занятие №3	14.03.		Учить делить квадрат на две равные части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.48
	Занятие №4	21.03.		Продолжать знакомить с делением круга на четыре равные части, развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.50
	Занятие №1	28.04.		Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.51
апрель	Занятие №2	4.04.		Совершенствовать навыки счета в пределах 10, развивать умение ориентироваться на листе бумаги, продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.53
	Занятие №3	11.04.		Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах	Занятия по формированию элементарных математических

				10,совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.	представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.55
	Занятие №4	18.04.		Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно называть дни недели.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр 56
	Занятие №1	25.05.		Учить делить квадрат на две равные части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.48
май	Занятие №2	2.05.		Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов,продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты,учить ориентироваться на листе бумаги.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.37
	Занятие №3	9.05		Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10,совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.55
	Занятие №4	16.05.		Совершенствовать навыки счета в пределах 10, развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления	Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.48
	Занятие №5 Занятие №6	23.05 30.05		Повторение пройденного материала. Повторение пройденного материала	

Приложение №1
План работы родительского комитета.
2022-2023 г

Месяц	Проводимые мероприятия	
Сентябрь	«День знаний»	
	«День здоровья»-поход в лес.	
Октябрь	Родительское собрание «Начало учебного года»	
	Конкурс стихов на тему : «Золотая осень»	
	Оформление родословного древа «Моя семья»	
	День пожилого человека	
	Поездка в Слободо -Туринский музей	
	«Веселые семейные старты»	
	Заседание родительского комитета	
Ноябрь	Конкурс среди мам и детей «Мамины руки не знают скуки»	
	Выставка рисунков «Моя мама»	
	Чаепитие в честь Дня матери.	
Декабрь	Выставка рисунков «Новый год у ворот»	
	Новогодняя выставка поделок «Новогодний сувенир»	
	Конкурс поделок «Кормушка для пичужки»	
	Постройка зимнего городка.	
	Заседание родительского комитета	
Январь	Родительское собрание «Скоро в школу»	
	«Колядки»	
Февраль	Выставка поделок «Увлечение папы»	
	Оформление стенгазеты «Мой папа»	
	Заседание родительского комитета.	
Март	«Широкая масленица»	
	Выставка поделок и рисунков «Увлечение мамы»	
	Оформление стен газеты «Моя мама (бабушка)!»	
Апрель	Родительское собрание «Безопасность детей в наших руках»	
	«День смеха»	
	Выставка поделок и рисунков «Космос»	
	Выставка поделок и рисунков «Пасха»	
Май	Семейно- познавательная викторина «Знатоки правил дорожного движения»	
	День Победы	
	Трудовой десант «Уборка территорий , озеленение участка»	
	Заседание родительского комитета	

	Родительское собрание «Итоги года»	
Июнь	День защиты детей	
	Спортивный праздник.	



Приложение №2

План проведения недели «Зимних игр и забав»

Дата проведения 30.01.22 – 03.02.22

Цели и задачи недели:

1. оценка состояния организационно-педагогической работы в МКДОУ по физкультурно-оздоровительному направлению;
2. создание условий для физического развития, повышения двигательной активности и расширения кругозора детей;
3. укрепление здоровья детей;
4. выявить наиболее рациональные приемы организации развлекательной и двигательной деятельности детей на прогулке зимой
5. обогатить содержание прогулки в зимнее время за счет расширения перечня спортивных игр, забав и развлечений
6. обобщение и внедрение в образовательный процесс передового педагогического опыта совместной деятельности детей, педагогов и родителей;

Дата, тема	Мероприятие, задачи	Группа	Ответственный
30.01.22 Тема дня: «Накормите птиц зимой». (Экологическая акция)	<u>Игра-занятие “Птицы зимой”</u> . <u>Изготовление кормушек для птиц</u> . Основные задачи: Расширить представление о птицах края. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам, развивать желание помочь им.	Все группы	Воспитатели
31.01.22 г Тема дня: «Весёлые карандаши».	<u>Украшение Снеговика на участке, конкурс «Лучшая снежная постройка» (совместно с родителями)</u> Основные задачи: Закрепить знания детей об основных цветах спектра, умение выделять цвет в предметном окружении, подбирать предметы по цвету. Закрепить изобразительные умения. Развить творческое начало, воображение, эстетическое восприятие.	Все группы	Воспитатели

<p>01.02.2022г Тема дня: «Прощание с ёлочкой».</p>	<p><u>Игры и хороводы вокруг ёлочки.</u> Основные задачи: Формировать игровую активность; создание эмоционально положительного настроения;</p>	<p>Все группы</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель</p>
<p>02.02.2022г Тема дня: «День здоровья. «Быть здоровыми хотим!»</p>	<p><u>Развлечение «Спорт это сила!»</u> Основные задачи: Формировать игровую активность; познакомить детей с русскими народными играми; укреплять здоровье детей; совершенствовать полученные двигательные навыки.</p>	<p>Все группы</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель</p>
<p>03.02.2022г Тема дня: «Путешествие в страну безопасности»</p>	<p><u>Игра-занятие “Зима-опасная, безопасная”.</u> <u>Моделирование ситуации.</u> Основные задачи: Подытожить, систематизировать знания и навыки детей по основам безопасности жизнедеятельности Создание эмоционально положительного настроения;</p>	<p>Все группы</p>	<p>Воспитатели.</p>

30.01.212

Тема дня: «Накормите птиц зимой». (Экологическая акция)

Основные задачи:

Расширить представление о птицах края. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам, развивать желание помочь им.

Создать эмоционально положительное настроение;

Утро:

1. Д/игра “Где чьё гнездо?”.

Цель: закрепить знание цвета, формы, умение по образцу собирать из частей целое; активизировать словарь детей

2. Загадывание загадок о птицах.

Цель: развивать мышление детей, внимание, речь.

3. Чтение стихотворения А.Яшина «Покормите птиц зимой»

Цель: познакомить детей с новым стихотворением, развивать целенаправленное внимание; научить сопереживать героям, выделять хорошие и плохие поступки; развивать речь детей.

Утренняя гимнастика (с Птичкой - невеличкой).

Цель: Развивать воображение, пластичность, ориентировку в пространстве, внимание;

День:

Игра-занятие “Птицы зимой”.

Изготовление кормушек для птиц.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке за воронами, воробьями, снегирём.

Цели: развивать наблюдательность; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам, развивать желание помочь им.

2. Подвижная игра “Птички и птенчики”.

Цель: развить ловкость, волю.

3. Развешивание кормушек на участке.

Цели: развить творчество, воображение, изобразительные навыки; доставить удовольствие от совместной творческой деятельности со взрослым; активизировать словарь.

Вечер:

1. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Длиннохвостые разбойники».

Цель: познакомить детей с новым рассказом, развивать целенаправленное внимание; научить сопереживать героям, выделять хорошие и плохие поступки; развивать речь детей.

2. Рисование «Птицы -наши друзья»

Цель: развить воображение детей, изобразительные навыки.

·
31.01.22

Тема дня: «Весёлые карандаши».

Основные задачи:

Закрепить знания детей об основных цветах спектра, умение выделять цвет в предметном окружении, подбирать предметы по цвету. Закрепить изобразительные умения. Развить творческое начало, воображение, эстетическое восприятие.

Утро: Сюрпризный момент.

В гости к детям приходят карандаши.

Что за палочки такие.

Не простые, а цветные.

Только стоит в руки взять,

Начинают рисовать.

1. Дидактическая игра “Угадай, что я рисую”.

Цель: учить детей по схематическому изображению узнавать знакомые образы, использовать в качестве подсказки стихотворение.

1. Это солнца ровный круг,

Много палочек вокруг.

2. Не цыпленок, не букашка,

Это милый Чебурашка.

3. Поросяенок Пятачок,

Хвостик - маленький крючок.

4. Поросянка – лучший друг,

Медвежонок Винни- Пух.

2. Дидактическая игра “Меткий стрелок”.

Материал. По два листа бумаги (на одном три точки красного, желтого и зеленого цвета, на другом пять расположенных по кругу точек основных цветов), вырезанные из бумаги силуэты котенка, простые карандаши (на каждого ребенка).

Воспитатель. На котенка напали три осы. Надо ему помочь. Кто из вас окажется самым метким стрелком? (Надо закрыть пальцами точки на первом листе бумаги. Цвета называются воспитателем в произвольной последовательности и во все убыстряющемся

День

Подвижная игра «Заморожу»

Цель: развить ловкость, волю.

Оборудование: волшебная палочка Снегурочки.

Дети стоят в кругу. Ребенок должен быстро убрать руки до того, как Снегурочка дотронется до них палочкой.

3. Украшение Снеговика.

Цели: развить творчество, воображение, изобразительные навыки; доставить удовольствие от совместной творческой деятельности со взрослым; активизировать словарь.

Оборудование: жидкая гуашь, кисти, ягоды рябины, веточки, семена деревьев, мишура.

Вечер:

1. Чтение или рассказывание новой сказки с рассматриванием иллюстраций.

Цель: познакомить детей с новой сказкой, развивать целенаправленное внимание; научить сопереживать героям, выделять хорошие и плохие поступки; развивать речь детей.

2. Разучивание стихотворения “Снежинки” с движениями.

Цель: развивать точность движений, чувство ритма, выразительность пантомимики, речь, воображения.

01.02.22

Тема дня: «Прощание с елочкой»

Основные задачи: формировать игровую активность; создание эмоционально положительного настроения.

.Утро:

Д/и «Угадай новогоднюю игрушку на елке»

Д/и «Собери елку»- (из мозайки) развивать мелкую моторику пальцев рук.

2. Разучивание стихотворения “Были бы у елочки ножки” с движениями.

Цель: развивать точность движений, чувство ритма, выразительность пантомимики, речь, воображения.

День:

Подвижная игра «Раз, два, три к дереву беги!»

Наблюдение с детьми за елочкой.

Закреплять знания детей о хвойных деревьях»

Самостоятельно-художественное творчество детей со снегом- рисование елочек на снегу.

Цели: развить творчество, воображение, изобразительные навыки; доставить удовольствие от совместной творческой деятельности со взрослым; активизировать словарь.

Вечер

Художественное творчество детей «Елочка красавица»

Хороводы вокруг елки.

02.02.22

Тема дня: «День здоровья «Быть здоровыми хотим!»»

Основные задачи:

Формировать игровую активность; познакомить детей с русскими народными играми; укреплять здоровье детей; совершенствовать полученные двигательные навыки.

Утро

1. Подвижная игра “Удочка”.

Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах, делая энергичный толчок, развивать быстроту реакции.

Вращает веревку с мешочком (удочку) воспитатель. Напоминать соблюдение правил: кого коснется мешочек, тот отходит на 2 шага назад. Повторить 4-5 раз.

2. Игра малой подвижности “Сбей кеглю”.

Цель: развивать ловкость, глазомер.

Утренняя гимнастика “Зимняя прогулка”

День

Развлечение «Спорт это сила!»

Основные задачи:

Формировать игровую активность; познакомить детей с русскими народными играми; укреплять здоровье детей; совершенствовать полученные двигательные навыки.

Беседа с детьми “Что такое здоровье и как его сохранять и приумножать?”

Цели: закрепить знания детей о том, как надо сохранять здоровье, укреплять его, какие

Вечер

Подвижные игры по желанию детей.

Настольная игра «Хоккей» Развивать у детей мелкую моторику пальцев рук, быстроту реакции интерес к игре.

Завтрак:

Цели: сформировать осознанное отношение детей к сохранению собственного здоровья, интерес к повседневным гигиеническим процедурам; развить речь.

При подготовке к завтраку доктор Айболит осматривает вымытые руки, уши детей.

Спрашивает, для чего мы моем руки. “Что может случиться, если не мыть перед едой руки? Почему надо насухо вытирать руки?”

До начала завтрака доктор Айболит спрашивает детей, почему нельзя разговаривать, когда во рту находится пища. “Почему пищу надо тщательно пережевывать?”

03.02.22

Тема дня: «Путешествие в страну безопасности»

Основные задачи:

Подытожить, систематизировать знания и навыки детей по основам безопасности жизнедеятельности

Создать эмоционально положительного настроения;

Утро:

1. Рассматривание картинок, иллюстраций о причинах пожара во время празднования Нового года.

Цель: развивать мышление детей, внимание, речь.

2. Д/и «Кому мы звоним при пожаре?»

Цель: закрепить знание номера телефона; активизировать словарь детей

3. Беседа о бытовых электроприборах.

Цель: развивать мышление детей, внимание, речь.

4. Чтение произведения К. Рогова «Красивая работа, пожарным стать охота»

Утренняя гимнастика .

Цель: Развивать воображение, пластичность, ориентировку в пространстве, внимание;

поднять эмоциональный тонус.

День:

Игра-занятие “Зима - опасная- безопасная”.

Прогулка

1. Хороводы вокруг елки (любой, разученный к утреннику).

Цели: развивать двигательную активность; дать почувствовать радость от совместных действий со сверстниками.

2. Подвижная игра “Не заморозь руки”.

Цель: развить ловкость, волю.

Оборудование: волшебная палочка Снегурочки.

Дети стоят в кругу. Ребенок должен быстро убрать руки до того, как Снегурочка

дотронется до них палочкой.

3. Украшение ёлочки.

Цели: развить творчество, воображение, изобразительные навыки; доставить удовольствие от совместной творческой деятельности со взрослым; активизировать словарь.

Оборудование: ягоды рябины, бросовый материал, мишура.

Вечер:

1. Моделирование ситуации «Пожар на ёлке».

Цель: познакомить детей с ситуацией, развивать целенаправленное внимание; научить сопереживать героям, выделять хорошие и плохие поступки; развивать речь детей.

2. «Транспортная мозаика» (собери автомобиль и опиши его)

Цель: закрепить знание цвета, формы, умение по образцу собирать из частей целое; активизировать словарь детей

**Календарный план воспитательной работы
МКДОУ «Сладковский детский сад «Ромашка» на 2022-2023 учебный год
Старшая разновозрастная группа**

Месяц	Тема	Патриотическое направление воспитания	Социальное направление воспитания	Познавательное направление воспитания	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Трудовое направление воспитания	Этико-эстетическое направление воспитания
Сентябрь	«Я и детский сад!»	<p>-Беседы «Мойлучший друг», -«Любимое занятие в детском саду», «Кто работает в детском саду»; -«Просмотр презентации с обсуждением «День солидарности в борьбе с терроризмом»</p>	<p>-Экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад»; «Мой любимый детский сад». - Праздничное мероприятие "День воспитателя и всех дошкольных работников" «Внешность человека может быть обманчива»; «Безопасность нам нужна ,безопасность нам важна» - Ин.:№9»Пожарная</p>	<p>-НОД "Будь осторожен с огнем «Мой любимый детский сад». - Праздничное мероприятие "День воспитателя и всех дошкольных работников"</p>	<p>-Беседа «Чтобы быть здоровым» - Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»</p>	<p>Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. -Беседа «Кто работает в детском саду?»</p>	<p>Беседа «Правила поведения в детском саду»; -Экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад»; Беседа: «Можно, нельзя, правильно, не правильно»</p>

			<p>безопасность» №2 «Как вести себя в детском саду», 3«Безопасность детей на участке детского сада» Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»</p>				
Октябрь	«Осень»	<p>Презентация «Здравствуй осень» -с/р игра «Принимаем гостей» -Экскурсия в мини-музей «Русская изба»</p>	<p>Беседа «Что собрал я в огороде» Развлечение «Во саду ли, в огороде!» Беседа «Кто живет у нас в лесу»; праздник «Золотая осень» Беседа «Сбор урожая в моей семье»</p>	<p>Загадки об овощах; просмотр фильмов о диких животных в осеннем лесу; -НОД «Витамины из кладовой осени» чтение художественных произведений: В. Бианки «Купание медвежат», «Октябрь», В. Берестова «Белка», Н. Сладков «Белкин мухомор»</p>	<p>Беседа «Витамины осенью»; беседа «Одежда детей осенью»</p>	<p>Беседа «Труд человека осенью»; НОД-рисование «Деревья смотрят в озеро»; Труд на участке – уборка цветника. Акция «Собери природный материал» Изготовление с детьми игр на осеннюю тему «С какого дерева листок?» «Запасы для белочки»</p>	<p>Конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»; Конкурс поделок «Золотая осень»; оформление группы «в гости осень к нам пришла»</p>

				Развлечение»Что у осени в корзинке?»			
Октябрь	«Я в мире человек»	Беседа с просмотром презентации «Символы России»; «Природа России», проект «Моя любимая мама»	Праздник «Маму я свою люблю» Праздник «Моя семья мой дом родной» Просмотр презентации «Достопримечательности родного края»	НОД «Хлеб-всему голова» Рассматривание картин «Все о России»; НОД "Заучивание стихов об осени." » Чтение сказки А.Ремезова "Хлебный голос" Чтение литературной сказки С. Топелиуса «Три ржаных колоска». НОД «В осеннем лесу» - Дидактические игры: «С какого дерева	«Беседы о здоровье, здоровом образе жизни»; Практическое упражнение «Самые аккуратные»	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит»; -Творческая мастерская «Подарочек для мамы» - Сюжетно-ролевая игра «Овощная база» -Инструктаж: №30 «Правила безопасного поведения при трудовой деятельности» . Рассматривание иллюстраций «Труд людей осенью». НОД «Хлеб-всему голова» Пальчиковый театр «Репка»	Выставка "Что нам осень подарила" Конкурс среди родителей и детей: «Мое родословное дерево».

				листок?», «Вершки и корешки», «Овощи - фрукты», «Летает – не летает»			
Ноябрь	«Моё село, моя страна»	-Познавательное развлечение «Уголок России отчий дом» - - Познавательн ое занятие «Дом прав» НОД Речевое развитие «Я люблю тебя Россия!» НОД НОД «Путешествуе м по Уралу»	- Сюжетно- ролевая игры: «Магазин», «Семья», «Больница»; - Дидактичес кая игра - Беседа о работе медика; - Беседа: «Как люди заготавливают витамины» Чтение сказки "Серебряное копытце" - Беседа "Моя Родина - Россия"; - НОД "Страна моя родная"; - Рассматрив ание альбома "Моя Родина	Познавательн ое развлечение по ОБЖ в осенне- зимний период мультфильм «Смешарики» -«Тонкий лед» Рассматриван ие детской энциклопедии "Наша планета - Земля";	Кросс Наций Спортивное развлечение «Праздник шаров!» Беседы: «Полезная и вредная пища», «Быть всегда здоровыми» НОД «сохрани свое здоровье сам	Сюжетно-ролевая игры: « Магазин», «Семья», «Больница»; Дидактическая игра ; Беседа о работе медика; Фотовыставка «Профессии моей семьи» -с/р игра «Автобус», «Больница» Экскурсия на кухню ДОУ НОД "Рисование "Кукла в национальном платье"	Конкурс рисунков «Имею право»

			- Россия" Рассматрива ние детской энциклопедии "Наша планета - Земля";				
Декабрь	«Нового дний праздник » «День рождени я детского сада»	НОД«Новый год: история праздника» -Праздник «Тигровый Новый год» -НОД «Новыйгод в нашем селе "	Беседа «Новый год семейный праздник»; Разучивание стихотворени я И. Сурикова «Белый снег пушистый»; празднично е развлечение «Новогодня я ёлка» - НОД "Традиции празднован ия Нового года в различных странах"	Чтение и заучивание новогодних стихотворений. Чтение р.н.с. «Снегурочка» и др.	Беседа «Наше здоровье зимой»; Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся» Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуациина прогулке» - Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия - «Правильное питание	Трудовые поручения «Украсим ёлочку»; мастерская «Подарки для родных на Новый год -Постройка с детьми «Снежного городка» НОД «Зимний пейзаж» «Большие и маленькие ели»	- Новогодне е оформление группы «Новогодняя сказка» Фотовыставк а «Новый год в разных странах» -Выставка поделок "Новогодний сувенир";
Январь	«Зима»	«Фольклорноер азвлечение «Рождественск ие колядки»	Акция «Покорми птиц» Наблюдения: за метелью - "Следы птиц наснегу" -за поведением птицу	-НОД Речевое развитие беседа по сказке П.Бажова «Серебрянн ое копытце» -НОД	Дидактическая игра «Назови видспорта» -Зимняя спартакиада; - "Лыжня России"; - Инструктаж: №22 «Охрана жизни и здоровья на прогулке» - Рассматривание	Уборка снега на участке	Конкурс стенгазет «Зима снежная»

			кормушки за деревьями и кустарниками	Познавательное развитие "Зимние виды спорта. Олимпийские чемпионы Свердловской области"	альбома «Виды спорта». - Развлечение «любимые игры Дедушки Мороза» -Развлечение спортивное «День сибирского валенка»		
Февраль	«Наши папы, наши мамы»	Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать»; «Что должны уметь солдаты?» -НОД познавательное "Военные профессии", «Армия-защитница». НОД "Военная техника"	Рассматривание картин Васнецова «Три богатыря». - Слушание в записи былин об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Никите Кожемяке. -НОД Познавательное развитие Игра-викторина "День Защитника Отечества"	- Экспериментирование со снегом и льдом; -НОД «Зима» - Наблюдения: - за небом, солнцем - За снегом - за свистящими облаками - за сезонными изменениями, признаками весны в природе -за оттепелью, сосульками	Спортивно-игровая программа «С днём Защитника, герой».	- ОЭД «Посадка лука» - Беседы: «Знай и соблюдай правила пожарной безопасности», «Если ты дома один» - Инструктаж: №9	Фотовыставка "Наши защитники"
Март	«Народная культура, традиции»	- Праздник «Масленица» - Праздник "Мамочка любимая, милая, родная. Развлечение «матрешка в гостях у ребят»" Устное народное	-Просмотр презентации "Эх, да Масленица" (знакомство с народными традициями); - Беседа - "Весенний праздник - 8 марта"	Наблюдения: за сезонными изменениями в природе - за облаками и весенним небом за таянием снега, проталинами - Развлечение	- Беседы: «Где живут витамины», «Витамины весной на окне»; - Беседы: «Опасные незнакомые животные», Ин№23«Безопасность прогулки в гололед»	НОД рисование «Ваза с ветками»	Конкурс поделок «Кукловодок» Конкурс «Мамины руки не знают скуки»

		творчество – сказки, небылицы»; Фольклорное развлечение «Встречаем Пасху с радостью»	- НОД "Русская народная культура. Дымковская игрушка." - Игра Лото "Дымковская игрушка" - Рассматривание развивающего альбома "Русский народный костюм", "А как было раньше";	«Знай и береги нашу природу»			
Апрель	«Весна»	- Праздник "Мы космонавты" - Развлечение по безопасности «Знай и береги нашу природу»; День смеха «Смейся, радуйся, живи	- Акция «Каждую соринку – в корзинку!» - Беседа "Бережное отношение к природе" -Экскурсия на реку"Тура"; -Беседа "Планета Земля в опасности"; - Рассматривание развивающего	-НОД "Весна пришла"; -Беседа "Природа нашего края"; -НОД "Человек- часть природы"; - Рассматривание альбома "Планеты солнечной системы"; -НОД "Космос"; -аппликация "Полёт на	- День Здоровья - Беседы «Чтобы не было бед». «Для чего нужны лекарства и витамины»; - Показ приёмов оказания первой помощи при ушибах и порезах. - Инструктаж №44 «Правила безопасного поведения у водоема»	- Беседа о труде дворника. - Участие в субботнике по уборке участка и территории детского сада. - Беседа «Семена каких растений мы будем садить» - Н-п игра "Угадай, какая профессия"; Рассматривание иллюстраций	Конкурс поделок из природного и бросового материала «Полет в космос» Конкурс поделок «Пасхальный сувенир»

			альбома "Факторы, которые влияют на природу" -развлечение «Всемирный день Земли»	Луну"; -рисование "Космические корабли и спутники"; - Беседа «Всемирный день Земли»		«Работы на огороде»;	
Май	«День Победы»	-Беседы "Мы этой памяти верны"; "Что такое День Победы"; Праздничное мероприятие «Дети помнят о войне»;	- Беседа «Праздник Весны и Труда» - Экскурсия и возложение цветов к памятнику; - рисование "Танк Победы"; "День Победы" - Экскурсия с выпускникам и по родному селу «Улицы нашего села, где жили ветераны ВОВ»; НОД	- Беседа «Международный день семьи» Рассматривание альбома "Ордена, медали ВОВ" Чтение рассказа А. Митяев "Дом", "Мешок овсянки"; Наблюдения: -за одуванчиком и его семенами -за насекомыми (жуками, бабочками, муравьями)	Весёлые старты: «Моя спортивная семья -- Спортивное развлечение «Крепкие сильные ,умелые»	Вскапывание цветника, посадка деревьев ,цветов.	Экологическое развлечение «Защитим нашу планету» Конкурс рисунков детей и родителей «Мы помним»
Июнь	«Здравствуй лето красное!»	- Международный день защиты детей - «День России» - Рассматривание иллюстраций, альбомов "Россия - родина моя",	Митинг - Возложение цветов к мемориалу; - Прослушивание военных песен; - Рассматриван	- Беседа «Ядовитые растения»;	Беседы: "Какую пользу приносят солнце, воздух и вода", "Как правильно загорать";	-Беседа о важности коллективного труда при наведении порядка, умение видеть свой результат;	- Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»

		<p>"Москва"; - Беседа "22 июня ровно в 4 часа" - Митинг - Возложение цветов к мемориалу;</p>	<p>ие альбомов о Великой Отечественной войне"; - Участие в акциях "Река памяти", - "Минута молчания". Митинг - Возложение цветов к мемориалу; - Прослушивание военных песен; - Рассмотрение альбомов о Великой Отечественной войне"; - Участие в акциях "Река памяти", "Минута молчания".</p>			<p>Ручной труд: изготовление самолетиков, ветрячков для игры с ветром. Высадка цветов в цветник</p>	
Июль		<p>Создание альбома «Профессии моего села»;</p> <p>Изготовление подарков для родных и близких</p>	<p>- Беседы: "Моя семья", "Что такое родословное древо"; - Изготовление альбома "Родной край" Сюжетно-ролевая</p>	<p>- Беседы: "Отчего бывает пожар", "Чем можно потушить огонь", "Огонь - опасная игра", "Правила поведения при пожаре";</p>	<p>- Развлечение «Семья – дороже всего» - Фото-конкурс «СУПЕР-семейка» - День здоровья</p>	<p>Изготовление "Красной книги"; Дидактическая игра "Береги природу";</p>	

			игра "Служба спасения "	Беседы: "Витамины я люблю - быть здоровым я хочу",				
август		- Музыкально - спортивный праздник "До свидания, лето»;	- Беседы: "Край, в котором мы живём", "О чём рассказывают памятники" Рассматриван ие альбома "Россия - Родина моя", "Флаг Российской Федерации, цветовая символика флага"	Викторина «В миресказок» к Дню российского кино	-Экскурсия перекрёстку - спортивная эстафета "Тише едешь - дальше будешь" Беседа: «День физкультурника»	к	- Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Фото конкурс «Как я провел лето?»